

EDISI REVISI 2018



Tema 8

Praja Muda Karana

Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

Buku Guru SD/MI
Kelas III

Disklaimer: *Buku ini merupakan buku guru yang dipersiapkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini disusun dan ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, dan dipergunakan dalam tahap awal penerapan Kurikulum 2013. Buku ini merupakan "dokumen hidup" yang senantiasa diperbaiki, diperbarui, dan dimutakhirkan sesuai dengan dinamika kebutuhan dan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan yang dialamatkan kepada penulis dan laman http://buku.kemdikbud.go.id atau melalui email buku@kemdikbud.go.id diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.*

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Indonesia. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Praja Muda Karana : buku guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. -- Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
xiv, 186 hlm. : ilus. ; 29,7 cm. (Tema ; 8)

Tematik Terpadu Kurikulum 2013
Untuk SD/MI Kelas III
ISBN 978-602-427-188-6

1. Tematik Terpadu -- Studi dan Pengajaran I. Judul
II. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

372.1

Kontributor Naskah : Sonya Sinyanyuri.

Penelaah : Trie Hartiti Retnowati, Felicia N. Utorodewo, Henny Setyawati, Ekram Prawiro Putro, Suwarta Zebua, Sugiarto, Kiki Ariyanti Sugeng, dan Fuji Astuti.

Pe-*review* : Edi Mulyono

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

Cetakan Ke-1, 2015 (ISBN 978-602-282-745-0)
Cetakan Ke-2 , 2018 (Edisi Revisi)
Disusun dengan huruf Baar Metanoia, 11 pt.

Kata Pengantar

Buku guru disusun sebagai pemandu penggunaan buku teks siswa di sekolah. Sebagaimana diketahui bahwa buku teks siswa yang berbasis aktivitas disusun sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan. Kurikulum 2013 ini mengedepankan pencapaian kompetensi siswa sesuai standar kelulusan yang ditetapkan. Karena hanya sebagai salah satu penunjang penerapan Kurikulum 2013 yang disempurnakan, guru tidak diharapkan menggunakan buku ini sebagai satu-satunya buku panduan dalam proses belajar mengajar di kelas. Isi dari Buku Guru hanyalah contoh aktivitas pembelajaran yang dapat dilakukan di kelas. Guru memiliki keleluasaan untuk membangun kegiatan pembelajaran sendiri yang sesuai dengan kondisi dan kebutuhan siswa. Guru juga tetap harus membuka dan mempelajari Peraturan Pemerintah khususnya berkaitan dengan konsep penilaian dan pelaporan yang tidak dapat diurai secara detail dalam buku ini.

Meski buku ini dilengkapi dengan materi tambahan untuk pengayaan guru, kehadiran buku-buku penunjang guna memperkaya wawasan dan keterampilan peserta didik tetap dibutuhkan. Jika perlu, guru dapat memanfaatkan buku-buku KTSP yang sudah dimiliki sekolah sebagai penunjang, mengingat ia memang didesain sebagai buku teks yang sarat materi. Guru maupun peserta didik juga dapat memanfaatkan bahan-bahan belajar lainnya yang relevan. Seperti, ensiklopedia, berbagai buku yang membahas topik terkait pembelajaran, majalah, surat kabar, dan sebagainya.

Buku ini dibuat berlandaskan Kompetensi Dasar yang telah disusun oleh Kemendikbud. Demikian pula, buku ini telah melalui proses *review*, evaluasi, *editing*, dan mendapatkan catatan serta saran-saran perbaikan yang dilakukan oleh penelaah maupun tim editor di bawah pengawasan Kemendikbud.

Berbeda dengan Buku Guru sebelumnya, atas arahan dari Kemendikbud, kali ini Buku Guru tidak lagi dilengkapi dengan KI 1 dan KI 2, kecuali untuk PPKn. Namun demikian, dalam kesehariannya guru tetap melakukan proses pengamatan perkembangan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik.

Penulis menyadari betul bahwa buku ini belum sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan untuk perbaikan yang mengarah pada kesempurnaan. Kritik dan saran produktif dari pembaca dan pengguna sangat kami nantikan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Tim Penulis

Tentang Buku Guru
Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas III

Buku Guru disusun untuk memudahkan para guru dalam melaksanakan pembelajaran tematik terpadu. Buku ini mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi empat subtema dengan kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran.
2. Ruang lingkup pembelajaran yang memberikan gambaran tentang kegiatan dan kemampuan yang dikembangkan dalam satu subtema.
3. Tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada setiap kegiatan pembelajaran.
4. Media dan alat pembelajaran yang akan digunakan pada setiap kegiatan pembelajaran.
5. Langkah-langkah pembelajaran tematik terpadu yang terdiri atas 3 langkah kegiatan yaitu, Kegiatan Pembuka, Kegiatan Inti, dan Kegiatan Penutup yang disusun untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir.
6. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas, dan pribadi reflektif.
7. Berbagai teknik penilaian siswa.
8. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan.
9. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini dirancang untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut mencakup hal-hal sebagai berikut.

1. Membuka pelajaran dengan cara yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, melakukan permainan, demonstrasi, dan pemecahan masalah.
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisir informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan).
3. Menggali pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa dapat mengaitkan pengetahuan terdahulu dengan hal yang akan dipelajari.
4. Memberi tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.
5. Memberi tugas yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir tingkat tinggi.
6. Memberi kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari.
7. Memberi umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa.

Bagaimana Menggunakan Buku Guru?

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan Buku Siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas. Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Upayakan untuk mencakup kompetensi pada sikap spiritual dan sikap sosial, khususnya dalam pembelajaran yang memuat mata pelajaran PPKn. Dalam mata pelajaran lain, Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Dukunglah ketercapaian kompetensi pada sikap spiritual dan sosial dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah.
5. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
6. Mulailah setiap kegiatan pembelajaran dengan memberikan pengantar sesuai tema pembelajaran. Lebih baik lagi jika dilengkapi dengan kegiatan pembukaan yang menyenangkan dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa. Misalnya, bercerita, mengajukan pertanyaan yang menantang, menyanyikan lagu, dan menunjukkan gambar dan sebagainya. Demikian juga pada saat menutup pembelajaran. Pemberian pengantar pada setiap perpindahan subtema dan tema, menjadi faktor yang sangat penting untuk memaksimalkan manfaat dan keberhasilan pendekatan tematik terpadu yang diuraikan dalam buku ini.
7. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Termasuk di dalamnya menemukan kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya siswa tidak dapat mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
8. Pilihlah beragam metode pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar). Penggunaan beragam metode tersebut, selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan juga dapat melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
9. Kembangkanlah keterampilan berikut ini:
   a. pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAIKEM),
   b. keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
   c. keterampilan membuka dan menutup pembelajaran; dan
   d. keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
10. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.

11. Pada setiap semester terdapat 4 tema. Tiap tema terdiri atas 4 subtema. Setiap subtema diurai ke dalam 6 pembelajaran. Satu pembelajaran dialokasikan untuk 1 hari.
12. Perkiraan alokasi waktu dapat merujuk pada struktur kurikulum. Meskipun demikian, alokasi waktu menurut mata pelajaran hanyalah sebagai petunjuk umum. Guru diharapkan menentukan sendiri alokasi waktu berdasarkan situasi dan kondisi di sekolah dan pendekatan tematik terpadu.
13. Hasil unjuk kerja siswa yang berupa karya dan bukti penilaian dapat berfungsi sebagai portofolio siswa.
14. Buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai, sebagai bahan untuk melakukan perbaikan pada proses pembelajaran selanjutnya. Misalnya, faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
15. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dengan keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa, serta beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa sangat dibutuhkan.
16. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Kegiatan Bersama Orang Tua

Secara khusus, di setiap akhir pembelajaran pada Buku Siswa, terdapat kolom untuk orang tua dengan subjudul 'Kegiatan Bersama Orang Tua'. Kolom ini berisi informasi tentang aktivitas belajar yang dapat dilakukan siswa bersama orang tua di rumah. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dalam aktivitas belajar siswa. Guru perlu membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

Beberapa Singkatan Nama Mata Pelajaran dan Kepanjangannya

SBDP : Seni Budaya dan Prakarya
PPKn : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
PJOK : Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan

Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap spiritual dan sosial, pengetahuan, dan keterampilan.[1]

1. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Penilaian sikap dimaksudkan sebagai penilaian terhadap perilaku siswa. Penilaian sikap ditujukan dalam rangka pembentukan karakter siswa.

Penilaian sikap dilakukan berdasarkan KI-1 dan KI-2. Guru merencanakan dan menetapkan sikap yang akan dinilai dalam pembelajaran sesuai dengan kegiatan pembelajaran. Pada penilaian sikap di luar pembelajaran, guru dapat mengamati sikap lain yang muncul secara natural.

1.1 Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan oleh guru kelas, guru muatan pelajaran agama, dan PJOK. Aspek sikap dan perilaku yang diobservasi dapat disesuaikan dengan kegiatan pada saat itu. Hasil observasi dicatat di dalam jurnal harian.

Contoh Jurnal Sikap Spiritual (KI-1)

Nama Sekolah : SD Nusantara
Kelas/Semester : 3/Semester 2
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	4 April 2018	Udin	Mengucapkan kata terima kasih ketika mendapat bantuan orang lain. Berperilaku Syukur	Berperilaku Syukur	
		Beni	Hanya mau satu kelompok dengan teman yang seagama	Toleransi beragama	• Perlu dibimbing • Dilibatkan dalam pembelajaran kelompok dengan teman yang tidak seagama
2.	6 April 2018	Dayu	Mengajak teman berdoa sebelum makan	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	
		Edo	Mengeluhkan makanan ringan yang dibawakan orang tua karena kurang banyak	Berperilaku Syukur	Perlu dibimbing Ingatkan pentingnya bersyukur karena masih banyak orang yang tidak memiliki makanan untuk dimakan.

1 Segala hal berkaitan dengan penilaian secara detil dapat dilihat pada: Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 53 tahun 2015 tentang PenilaianHasil Belajar Oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Contoh Jurnal Sikap Sosial (KI-2)

Nama Sekolah : SD Nusantara
Kelas/Semester : 3/Semester 2
Tahun pelajaran : 2017/2018

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.	4 April 2018	Siti	Mengakui belum menyelesaikan tugas karena tertidur	Jujur	Diingatkan untuk mengatur jadwal membuat tugas sekolah di rumah
		Lani	Terlambat datang ke sekolah	Disiplin	• Perlu dibimbing • Dijelaskan pentingnya datang tepat waktu • Dibantu membuat target untuk datang tepat waktu
2.	6 April 2018	Siti	Berbicara dengan lancar dan lantang saat presentasi	Percaya Diri	
		Udin	Terlambat datang ke sekolah	Disiplin	• Perlu dibimbing • Dijelaskan pentingnya datang tepat waktu • Dibantu membuat target untuk datang tepat waktu

Keterangan:
Format di atas hanya sebagai contoh, satuan pendidikan dapat mengembangkan sesuai kebutuhan.

Pernyataan pada kolom catatan perilaku disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan tingkat perkembangan siswa.

Hasil penilaian sikap spiritual dan sosial direkap setiap selesai satu tema oleh guru. Guru kelas dan guru mata pelajaran membahas data penilaian sikap sekurang-kurangnya dua kali dalam satu semester. Hasil pembahasan akan menjadi panduan penyusunan deskripsi penilaian sikap siswa.

1.2 Penilaian Diri

Penilaian diri digunakan untuk memberi penguatan (reinforcement) terhadap kemajuan belajar siswa. Penilaian diri memberi peluang kepada siswa untuk memonitor, memberi penilaian dan mengevaluasi perkembangan belajarnya sendiri. Dengan demikian, siswa diharapkan dapat menjadi pembelajar sejati yang mandiri.

Contoh format penilaian diri:

Contoh Jurnal Sikap Sosial (KI-2)
Lembar Penilaian Diri

Nama : ...
Kelas : ...
Semester : ...

Beri tanda cek (✓) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan*	Ya	Tidak
1.	Saya selalu berdoa sebelum melakukan aktivitas		
2.	Saya menghargai teman yang berbeda agama berdoa menurut keyakinannya		
3.	Saya menyelesaikan tugas tepat waktu		
4.	Saya meminta izin ketika ingin meminjam barang		
5.	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan		
6	...		

*Pernyataan disesuaikan dengan butir sikap yang ingin dinilai dan disesuaikan dengan tingkat perkembangan siswa

2. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan dengan cara mengukur penguasaan siswa yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural. Penilaian dilaksanakan dengan teknik penilaian yang bervariasi seperti tes tulis, lisan, dan penugasan. Prosedur penilaian dimulai dari penyusunan perencanaan, pengembangan instrumen penilaian, pelaksanaan penilaian, pengolahan, dan pelaporan, serta pemanfaatan hasil penilaian.

Untuk mengetahui ketuntasan belajar *(mastery learning)*, penilaian ditujukan untuk mengidentifikasi kelemahan dan kekuatan *(diagnostic)* proses pembelajaran. Hasil tes ditindaklanjuti dengan pemberian umpan balik *(feedback)* kepada siswa, sehingga hasil penilaian dapat segera digunakan untuk perbaikan mutu pembelajaran.

Penilaian KI-3 menggunakan angka dengan rentang capaian/nilai 0 sampai dengan 100 dan deskripsi. Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang memotivasi dengan pilihan kata/frasa yang bernada positif.

2.1 Tes Tertulis

Tes tertulis adalah tes yang soal dan jawabannya disajikan secara tertulis.
Bentuk soal tes tertulis seperti berikut.

- Memilih jawaban (pilihan ganda, benar/salah, memasangkan, dan bentuk lainnya).
- Mensuplai jawaban (mengisi/melengkapi, menjawab dengan singkat, dan menguraikan).

Contoh penilaian tertulis: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 8, Subtema 1, Pembelajaran 1)

Mengisi tabel tentang lambang negara dan lambang gerakan pramuka

No	Identitas	Penjelasan
1	Bahasa Indonesia	Bahasa Persatuan atau bahasa resmi Indonesia
2	Indonesia Raya	Lagu kebangsaan Indonesia
3	Merah Putih	Bendera kebangsaan Indonesia
4	Garuda Pancasila	Lambang negara Indonesia
5	Tunas kelapa	Lambang gerakan pramuka

Cara penilaian:

Skor penilaian: 100

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 20. Jadi, skor maksimalnya adalah 20 x 5 = 100.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{20 \times 4}{100} \times 100 = 80$$

Catatan: Guru dapat menentukan bobot sendiri sesuai tingkat kerumitan soal

2.2 Tes Lisan

Tes lisan dapat berupa pertanyaan-pertanyaan, perintah, dan kuis yang diberikan dan dijawab secara lisan, seperti kata, frasa, kalimat, maupun paragraf.

Tes lisan bertujuan menumbuhkan sikap berani berpendapat, percaya diri, dan kemampuan berkomunikasi secara efektif. Tes lisan dilaksanakan pada saat proses belajar berlangsung (*assessment for learning*).

Contoh penilaian tes lisan: (dikutip dari latihan pada Buku Siswa Tema 8, Subtema 1, Pembelajaran 6)

Menjawab pertanyaan tentang arti warna-warna pada lambang negara.

3. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dapat dilakukan secara terpisah dan terpadu. Pada dasarnya, saat penilaian keterampilan dilakukan, secara bersamaan penilaian pengetahuan pun dapat dilakukan.

Penilaian keterampilan dimaksudkan untuk mengetahui kemampuan menerapkan pengetahuan dalam memahami dan menyelesaikan masalah. Skor penilaian adalah 0 – 100.

A (Sangat Baik): 86-100
B (Baik): 71-85
C (Cukup): 61-70
D (Perlu bimbingan): ≤ 60

3.1 Kinerja

Mengukur capaian pembelajaran berupa keterampilan proses dan/atau hasil (produk). Di dalam penilaian kinerja, siswa diminta melaksanakan tugas dengan mengaplikasikan atau mendemonstrasikan pengetahuan yang telah dimilikinya.

Penilaian kinerja yang berfokus pada hasil disebut penilaian produk. Penilaian produk, misalnya gambar, poster, kerajinan, puisi, dan sebagainya. Penilaian kinerja yang berfokus pada proses disebut penilaian praktik. Penilaian praktik, misalnya bernyanyi, menari, melakukan gerakan tertentu dalam olahraga, bermain peran, dan sebagainya.

Penilaian kinerja dapat dilakukan melalui observasi menggunakan rubrik dengan skala penilaian tertentu. Berikut contoh Rubrik yang dikutip dari Tema 8, Subtema 1, Pembelajaran 3, halaman 23.

No	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)	Perlu Bimbingan (≤60)
1	Ketepatan nada	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai nada
2	Ketepatan irama	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu irama kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga irama kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai irama
3	Penampilan	Tampil percaya diri, suara jelas, ekpresi sesuai dan berani	Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Belum berani tampil

3.2 Portofolio

Penilaian portofolio merupakan rekaman penilaian autentik yang memperkuat kemajuan dan kualitas pekerjaan peserta didik. Penilaian portofolio berupa kumpulan dokumen yang berisi penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya peserta didik dalam bidang dan kurun waktu tertentu. Portofolio dapat berbentuk buku berukuran besar; album berisi foto, audio, video; stopmap/bantex yang berisi kumpulan tugas; dan buku kerja peserta didik.

Pemanfaatan dan Tindak Lanjut Penilaian

Hasil analisis penilaian pengetahuan dan keterampilan menjadi dasar penentuan tindak lanjut program yang dibutuhkan peserta didik. Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial. Peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

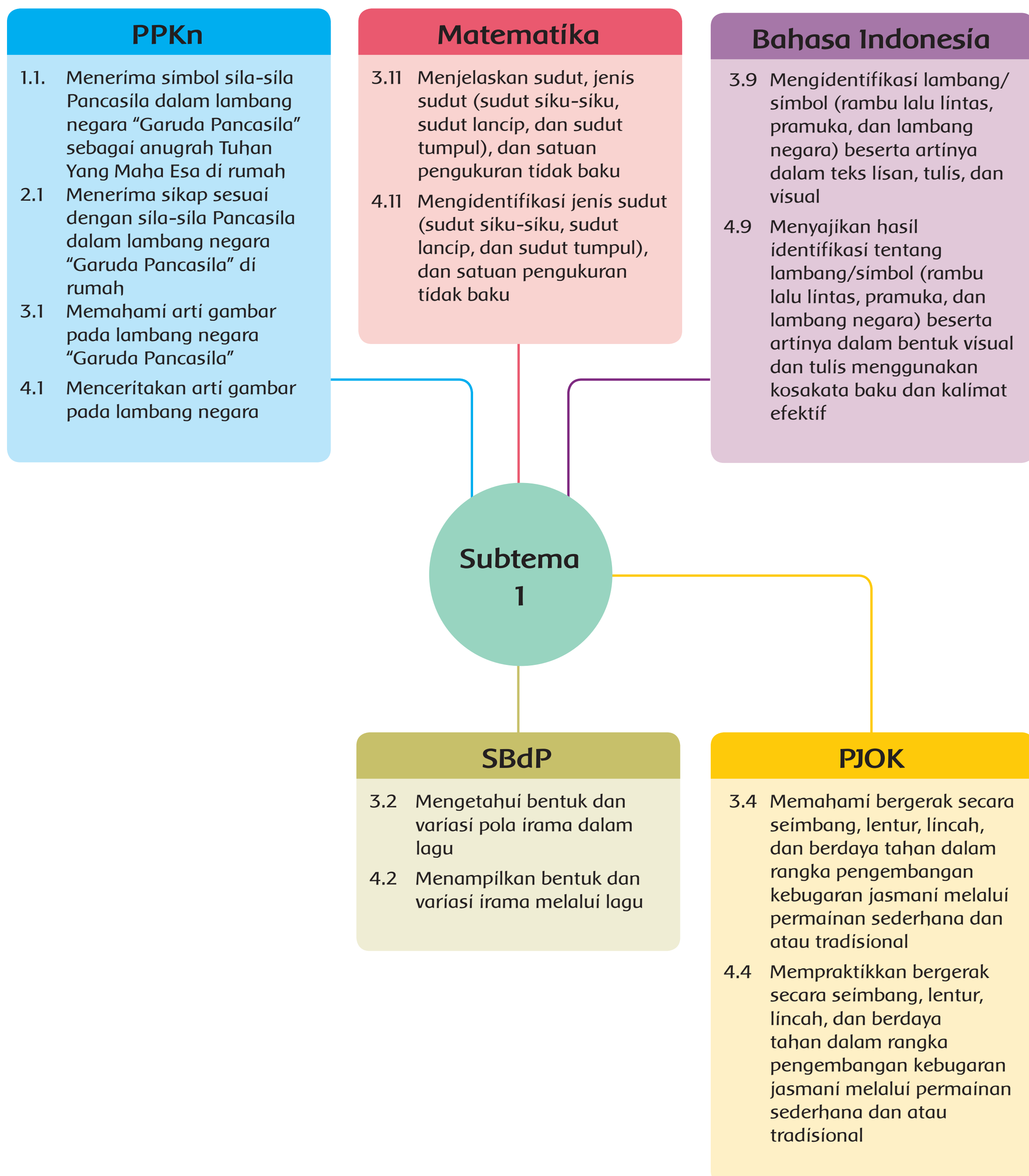
Kompetensi Inti Kelas III

1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4	Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Daftar Isi

Subtema 1
Aku Anggota Pramuka

Pemetaan Kompetensi Dasar



Subtema 1
Aku Anggota Pramuka

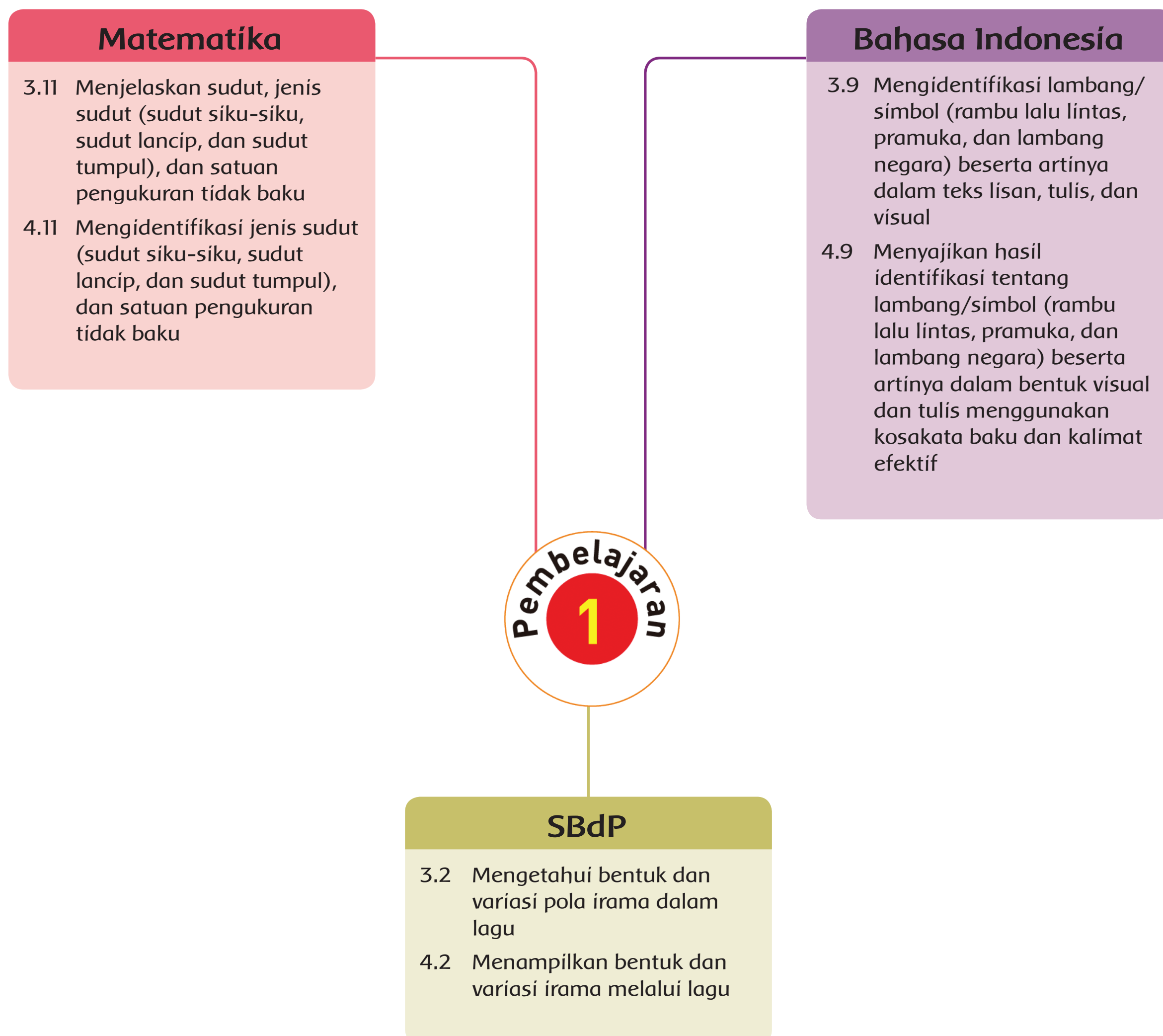
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Bermain Tepuk Pramuka 2. Bernyanyi lagu Pantun Pramuka 3. Mengenal simbol negara Garuda Pancasila 4. Mengenal sudut	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Variasi pola irama lagu • Mengenal lambang negara • Mengenal sudut **Keterampilan** • Menyanyi dan bertepuk tangan sesuai irama • Menyimpulkan arti sudut
Pembelajaran 2	1. Bermain lompat dengan satu kaki 2. Menuliskan kembali hasil bacaan 3. Mengenal lambang negara Garuda Pancasila	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Permainan lompat bambu • Lambang negara Garuda Pancasila **Keterampilan** • Bermain lompat dengan satu kaki • Menuliskan hasil bacaan • Menceritakan.
Pembelajaran 3	1. Mengenal variasi pola irama 2. Menuliskan kembali hasil bacaan tentang arti lagu Garuda Pancasila 3. Mengenal sudut	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Variasi pola irama • Arti lagu Garuda Pancasila • Arti sudut **Keterampilan** • Menentukan variasi pola irama lagu Siapa Dapat Berbaris • Identifikasi berbagai sudut yang ada di sekitar
Pembelajaran 4	1. Berjalan merangkak maju dan mundur 2. Mengenal arti bagian dari lambang negara Garuda Pancasila 3. Menuliskan kembali hasil bacaan	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Permainan Arung Jeram • Arti bagian dari lambang negara Garuda Pancasila • Arti simbol **Keterampilan** • Permainan Arung Jeram

Subtema 1
Aku Anggota Pramuka

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Mengenal berbagai jenis sudut 2. Mengenal arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika 3. Mengenal kebhinekaan yang ada di kelas	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Jenis-jenis sudut • Arti Bhinneka Tunggal Ika **Keterampilan** • Menggambar sudut • Mewawancara teman untuk mengenal kebhinekaan yang ada di kelas
Pembelajaran 6	1. Mengenal arti warna yang ada pada lambang negara Garuda Pancasila 2. Membuat simbol untuk kelompok dan memilih warna yang sesuai 3. Menentukan dan menggambar berbagai jenis sudut	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Arti warna pada lambang negara Garuda Pancasila • Berbagai jenis sudut **Keterampilan** • Membuat simbol • Menggambar sudut

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengindentifikasi informasi terkait lambang negara dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait lambang negara dengan benar.
3. Setelah bernyanyi, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu berbentuk ABA' dengan benar.
4. Setelah bernyanyi, siswa dapat memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda melalui menyuarakan atau memainkannya dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tentang sudut dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai atribut pramuka.
- Lambang negara Garuda Pancasila dan bendera merah putih.
- Berbagai bentuk benda yang memiliki sudut.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apakah siswa tahu pramuka?
  - » Apa saja yang mereka tahu tentang pramuka?
  - » Apakah siswa masih ingat dengan lambang negara dan lagu kebangsaan Indonesia Raya
  - » Berdiskusi tentang pengenalan lambang negara dan lagu kebangsaan dan kegiatan pramuka sebagai rasa cinta kepada negara. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Bernyanyi



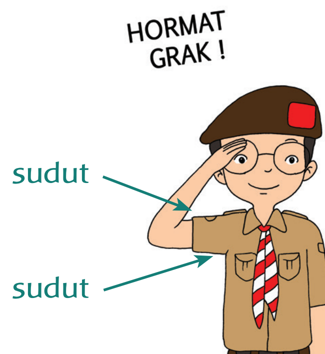
- Siswa berbagi cerita tentang pengalaman mengikuti kegiatan pramuka. Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri yang berhubungan dengan pramuka.
- Pramuka juga memiliki tepuk yang khas. Siswa berlatih tepuk pramuka.
- Siswa diajak berlatih membuat variasi tepuk tangan untuk mengiringi sebuah lagu.
- Siswa mengenal salah satu lagu pramuka, yaitu Pantun Pramuka.
- Siswa berlatih menyanyikan lagu Pantun Pramuka secara mandiri dan berkelompok.
- Siswa mengamati irama setiap bait.
- Siswa berlatih menentukan bait lagu yang memiliki irama yang sama, mirip, dan berbeda.

Ayo Berlatih

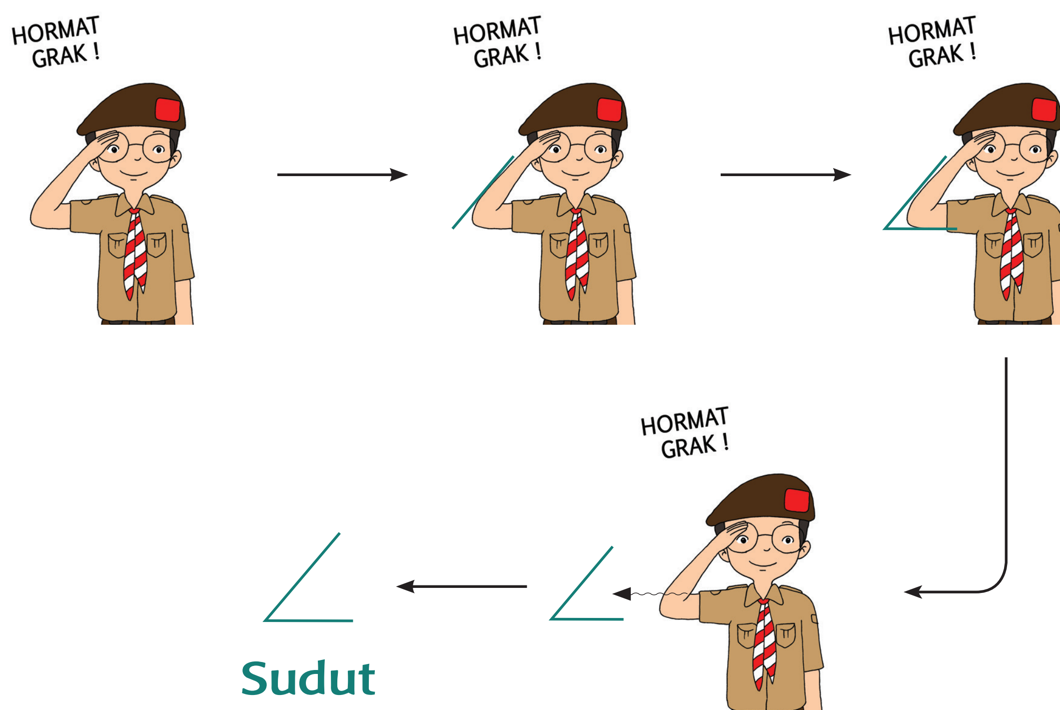


- Anggota pramuka dilatih untuk mengenal dan mencintai negaranya melalui kegiatan pengenalan lagu kebangsaan, lambang negara, dan bendera negara republik Indonesia.
- Lambang negara republik Indonesia adalah burung Garuda Pancasila. Lagu kebangsaan Indonesaia adalah lagu Indonesia Raya, dan bendera Indonesia adalah sang saka merah putih.
- Pramuka juga memiliki lambang. Lambang gerakan pramuka adalah tunas kelapa.
- Siswa berdiskusi mengenai lambang lainnya. Lalu, siswa diminta untuk menyimpulkan pentingnya suatu lambang. Lambang digunakan sebagai identitas.
- Siswa mengerjakan tugas yang ada pada buku, tentang pengenalan simbol/ lambang negara dan gerakan pramuka.
- Setelah siswa mengenal lambang negara dan bendera negara Indonesia, siswa berlatih melakukan gerakan hormat bendera yang benar.
- Siswa melakukan kegiatan secara berpasangan. Secara bergantian siswa akan melakukan gerakan hormat bendera.

- ketika ada aba-aba "hormat gerak", posisi badan tegak, telapak kanan di buka ujung jari tengah diletakkan di ujung alis kanan membentuk sudut.



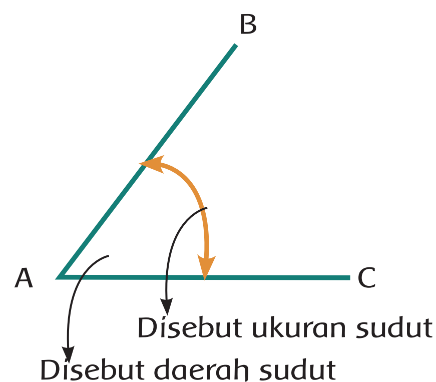
- Ketika ada aba-aba "tegak gerak" kembalikan tangan seperti sikap sempurna.
- Siswa mengamati posisi tangan saat hormat, dimana membentuk sudut.
- Siswa membuat definisi tentang sudut berdasarkan gambar contoh sudut.
- Siswa mengamati gerak tubuh lainnya yang membentuk sudut.
- Siswa berlatih menjiplak tepi lurus pada gambar tangan Udin posisi menghormat bendera.
- Siswa mengamati gambar berikut



- Siswa membaca penjelasan tentang bagian-bagian sudut.

Gambar di samping di sebut sudut.
Garis AB dan AC di sebut kaki-kaki sudut.
Titik A disebut titik sudut.

- Siswa berlatih membuat simpulan tentang sudut.



Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, menentukan sudut, dan mengenal simbol negara dan simbol gerakan pramuka?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

a. Mengisi tabel tentang lambang negara dan lambang gerakan pramuka
b. Skor: jumlah benar × 20 = nilai

No	Identitas	Penjelasan
1	Bahasa Indonesia	Bahasa persatuan atau bahasa resmi Indonesia
2	Indonesia Raya	Lagu kebangsaan Indonesia
3	Merah Putih	Bendera kebangsaan Indonesia
4	Garuda Pancasila	Lambang negara Indonesia
5	Tunas kelapa	Lambang gerakan pramuka

Tes tertulis: Skor

a. Menggambar contoh sudut. Dapat berbagai macam jawaban, yang terpenting dapat menunjukkan sudut dari gambar yang dibuat.

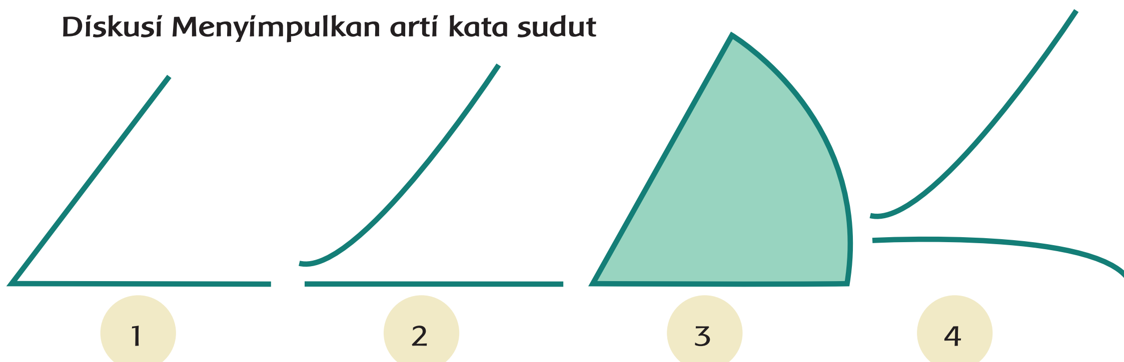
b. Skor : $\frac{\text{jumlah benar}}{4} \times 100 = \text{nilai}$

3. Penilaian Keterampilan

Menentukan sudut

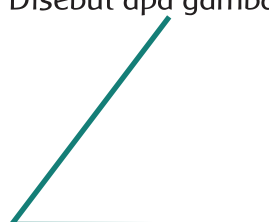
Penilaian: Unjuk Kerja

Diskusi Menyimpulkan arti kata sudut



Manakah gambar yang merupakan sudut? 1

Disebut apa gambar (3)? Daerah sudut



Sudut merupakan bangun datar.

Sudut dibentuk oleh 2 garis.

Posisi kedua garis berpotongan

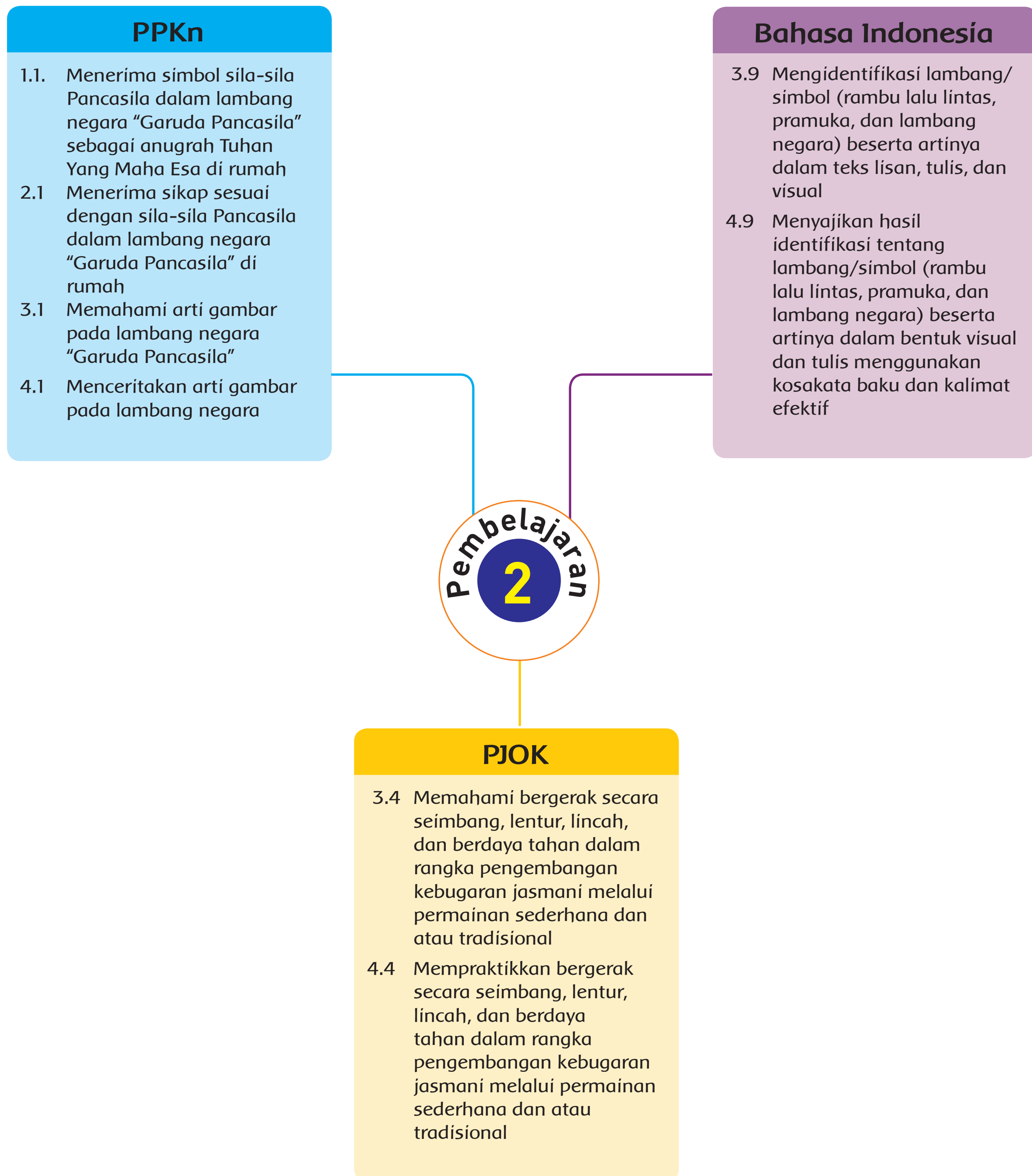
Rubrik Kegiatan Diskusi

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tapi tidak aktif	Terlibat diperencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat diperencana-an dan dipelaksanaan tugas
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan
3	Ketepatan pengambilan kesimpulan	Seluruhnya pernyataan sesuai dengan definisi	Ada satu kata atau pernyataan yang tidak sesuai dengan definisi	Hanya setengah pernyataan yang sesuai definisi	Kesimpulan tidak sesuai

Rubrik Kegiatan Menyanyi

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Ketepatan nada	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai nada
2	Ketepatan irama	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu irama kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga irama kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai irama
3	Penampilan	Tampil percaya diri, suara jelas, ekpresi sesuai dan berani	Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Belum berani tampil

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengindentifikasi informasi terkait arti lambang negara dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara secara tertulis dengan benar.
5. Setelah mewawancara, siswa dapat mengidentifikasi tempat terpasang lambang negara Garuda Pancasila dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan gambar dan simbol apa saja yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Gambar lambang negara Garuda Pancasila.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga bisa memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  » Apakah siswa dapat menyebutkan atribut pada seragam pramuka?
  » Apakah siswa dapat menyebutkan jenis permainan pramuka?
  » Berdiskusi tentang kerja sama saat mengikuti kegiatan pramuka. Hal ini untuk memperkuat karakter gotong royong.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba



- Siswa membaca teks tentang berbagai macam kegiatan yang dilakukan saat berlatih pramuka.
- Salah satu perlengkapan yang biasa digunakan oleh anggota pramuka adalah tongkat. Tongkat memiliki banyak manfaat, salah satunya untuk permainan.
- Permainan lompat tongkat dikenal diberbagai daerah sebagai permainan tradisional. Ada banyak nama daerah untuk jenis permainan ini.
- Permainan lompat tongkat ini selain menyenangkan juga menyehatkan, karena dalam latihan ini melatih kekuatan otot kaki dan keseimbangan. Selain itu juga diperlukan kekompakan antar pemain tongkat dan pemain lompat tongkat.
- Siswa melakukan latihan keseimbangan. Latihan keseimbangan dilakukan seperti berikut ini:
  1. Berdiri tegak.
  2. Angkat kaki kirimu.
  3. Berdirilah dengan satu kaki dan jagalah keseimbangan.
  4. Bertahanlah sampai hitungan kesepuluh.
  5. Angkat kaki kanan.
  6. Berdirilah dengan satu kaki dan jagalah keseimbangan.
  7. Bertahanlah sampai hitungan kesepuluh.



- Lalu, cobalah melompat dengan menggunakan satu kaki.
- Coba juga berlari menggunakan satu kaki dengan cara bergantian.
- Latihan keseimbangan dapat membuat badan menjadi sehat dan kuat.



Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa diberikan waktu kurang lebih 5-10 menit untuk membaca senyap.
- Perhatikan aturan saat membaca, seperti jarak bacaan, posisi duduk, dan lain-lain.
- Teks yang dibaca tentang lambang negara Garuda Pancasila. Para pendiri negara Indonesia memilih burung Garuda sebagai lambang negara. Burung garuda menunjukkan kekuatan. Indonesia ingin menjadi negara yang besar dan kuat. Oleh karena diperlukan juga warga negara yang kuat dan sehat. Melalui latihan olahraga diharapkan seluruh warga negara Indonesia tumbuh menjadi warga negara yang sehat dan kuat.

Ayo Berlatih



- Siswa menuliskan kembali informasi tentang Garuda Pancasila berdasarkan tesk yang dibaca berupa peta pikiran.
- Siswa melanjutkan mengidentifikasi tempat-tempat yang biasa dipasang lambang negara. Biasanya lambang negara di pasang di kelas, ruang kepala sekolah, kantor pemerintahan seperti kelurahan, dan kecamatan.
- Siswa juga mengidentifikasi bagian-bagian yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila dan menuliskan pada tempat yang telah disediakan.
- Sambil mengenal lambang negara, siswa juga berdiskusi pentingnya mengenal lambang negara sebagai identitas bangsa. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini:
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih keseimbangan, menulis tentang lambang negara Garuda Pancasila, dan mengidentifikasi bagian-bagian dari lambang negara Garuda Pancasila?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

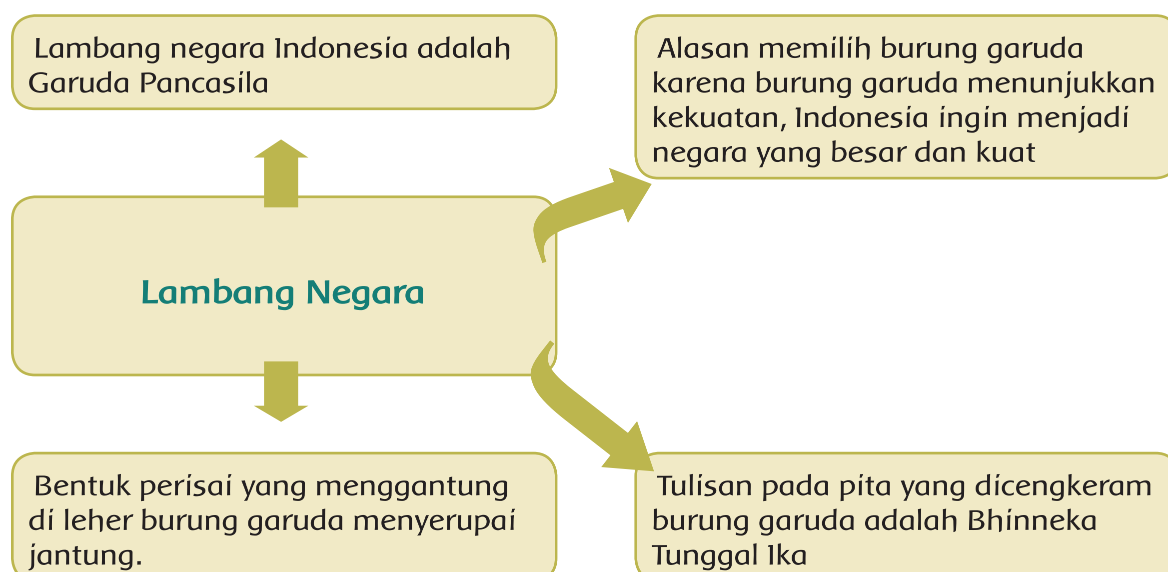
1. **Penilaian Sikap**
   Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Istrumen Penilaian).

2. **Penilaian Pengetahuan**
   Tes tertulis: Skor

   Identifikasi informasi tentang lambang Negara Garuda Pancasila dari teks yang dibaca.

   a. $\frac{\text{jumlah benar}}{4} \times 100 = \text{nilai}$

   b. Kunci jawaban



Menyebutkan 5 nama tempat dipasang lambang Negara Garuda Pancasila.

a. Jumlah benar × 20 = nilai
b. Kunci jawaban bisa berbagai jawaban, beberapa contoh adalah:
    1. Ruang kelas
    2. Ruang kepala sekolah
    3. Ruang UKS/Perpustakaan
    4. Kantor kelurahan
    5. Kantor Kecamatan

Menyebutkan bagian-bagian lambang Negara Garuda Pancasila.

a. Jumlah benar × 20 = nilai
b. Kunci jawaban

No	Bagian pada Garuda pancasila
1	Kepala menoleh ke sebelah kanan dan memiliki bulu di leher
2	Sayap
3	Ekor
4	Tameng berupa jantung berisi sila-sila Pancasila
5	Pita dalam cengkeraman dengan tulisan Bhinneka Tunggal Ika

3. **Penilaian Keterampilan:**
Menuliskan kembali informasi tentang lambang negara

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat yang efektif	Terdapat 1 kalimat kurang efektif	Terdapat 2 kalimat kurang efektif	Belum mampu menggunakan kalimat efektif

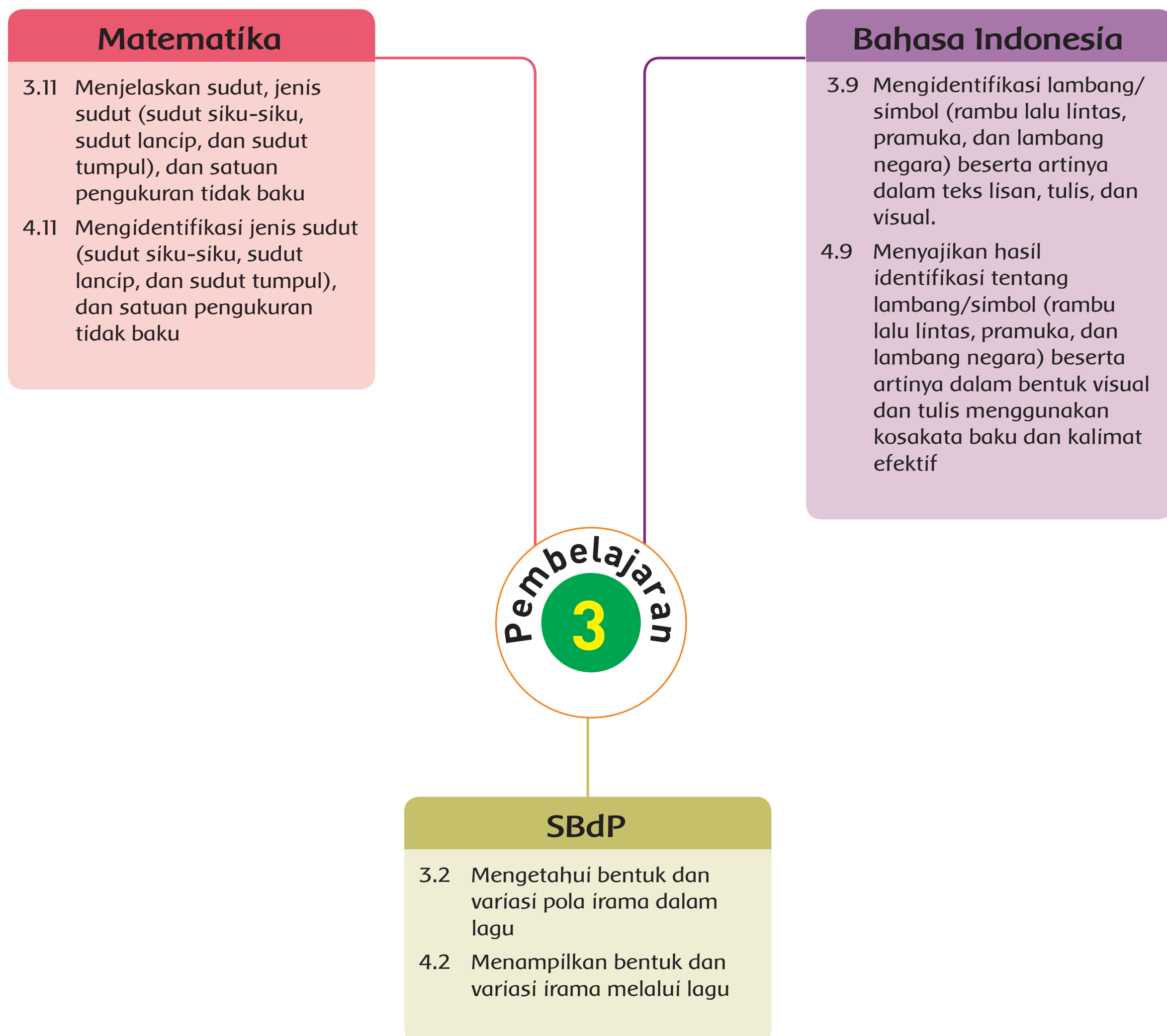
Rubrik Penilaian Berlatih Keseimbangan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran dan kekuatan gerakan berdiri satu kaki	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 10 dengan benar dan seimbang	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 7-9 dengan benar dan seimbang	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 4-6 dengan benar dan seimbang	Mampu berdiri satu kaki sampai hitungan 1-3 dengan benar dan seimbang
2	Kebenaran gerakan melompat dengan satu kaki	Mampu melompat dengan satu kaki sampai garis finish dengan benar dan seimbang	Mampu melompat dengan satu kaki sampai garis finish, namun 1-2 kali sempat kehilangan keseimbangan atau kaki mendarat	Mampu melompat dengan satu kaki sampai garis finish, namun 4-5 kali sempat kehilangan keseimbangan atau kaki mendarat	Mampu melompat dengan satu kaki kurang dari setengah lintasan

Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengindentifikasi arti lagu Garuda Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara dengan benar.
3. Setelah mengamati berbagai gambar, siswa dapat menjelaskan arti sudut dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret.
5. Setelah mendengarkan lagu, siswa dapat menunjukkan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda pada lagu berbentuk ABA' dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama dengan variasi pola irama yang sama, mirip, dan berbeda, melalui meyuarakan atau memainkannya dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Berbagai contoh benda yang memiliki sudut

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:

» Apakah siswa hafal lagu Garuda Pancasila?
» Apa siswa tahu arti lagu Garuda Pancasila?
» Berdiskusi tentang arti lagu Garuda Pancasila. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.

- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Kegiatan membaca teks yang ada pada buku pegangan siswa, dapat dijadikan kegiatan penguatan literasi. Berikan waktu untuk siswa membaca senyap.
- Siswa berdiskusi tentang arti lagu Garuda Pancasila sesuai teks yang telah dibaca.
- Siswa mengingat kembali syair dengan menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- Arti lagu Garuda Pancasila berisi tentang sikap yang diharapkan dari warga negara untuk mencintai negaranya. Rela berkorban untuk bangsanya. Siswa diberikan pengertian bahwa semua bisa berkontribusi untuk mengharumkan nama bangsa. Salah satunya menghargai kebudayaan, menghargai perbedaan, dan berprestasi. Diskusi ditujukan untuk memperkuat karakter nasionalis.

Ayo Berlatih



- Siswa menuliskan kembali arti lagu Garuda Pancasila.
- Siswa menyampaikan hasil tulisan tentang arti lagu Garuda Pancasila di depan teman-teman.
- Hasil tulisan siswa bisa berbeda dengan teks, namun maknanya sama.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar anggota pramuka yang sedang berbaris. Gambar menunjukkan sikap baik saat berbaris. Saat berbaris, selalu ada pemimpin pasukan. Siswa berdiskusi untuk berani menjadi pemimpin agar memperkuat karakter mandiri.
- Siswa juga mengamati posisi saat berbaris. Posisi lengan saat lencang kanan membentuk sudut.
- Siswa diajak mengamati benda yang ada di kelas, lalu menggambarkan bentuk sudut yang dihasilkan benda tersebut.
- Siswa mengamati berbagai benda yang ada pada buku, lalu menggambarkan sudut yang terbentuk pada setiap benda tersebut.
- Siswa mengidentifikasi sudut yang dimiliki benda-benda yang ada di kelas.

Ayo Bernyanyi



- Siswa menyanyikan lagu Siapa dapat Berbaris.
- Siswa mengidentifikasi pola irama yang ada pada lagu Siapa dapat Berbaris.
- Siswa berlatih menemukan contoh lagu yang memiliki pola irama ABA',
- Untuk menentukan pola irama bisa dilakukan dengan gerakan tepuk tangan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menulis Arti lagu Garuda Pancasila

a. $\frac{\text{Banyak jawaban benar}}{4} \times 100 = \text{nilai}$

b. Kunci Jawaban bisa sangat beragam sesuai bahasa masing-masing.

Syair Lagu	Artinya
Garuda Pancasila Akulah pendukungmu	Warga negara Indonesia mencintai negara dan mengenal baik lambang negaranya
Patriot proklamasi Sedia berkorban untukmu	Sebaga warga negara siap berjuang dan rela berkorban untuk negara
Pancasila dasar negara Rakyat adil makmur sentosa	Mengakui Pancasila sebagai dasar negara dan siap melaksanakan nilai-nilai Pancasila untuk menjadikan rakyat Indonesia hidup makmur sentosa.
Pribadi bangsaku Ayo maju..maju.. ayo maju..maju	Sebagai warga negara Indonesia akan terus maju dan tidak mudah menyerah.

Memilih gambar yang memiliki sudut

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai
b. Kunci Jawaban
   Gambar yang menunjukkan benda memiliki sudut: buku SKU siaga, balok tiang bendera, dan tenda.

Menuliskan benda yang memiliki sudut

a. Banyak jawaban benar × 10 = nilai
b. Kunci Jawaban bisa sangat beragam

3. Penilaian Keterampilan

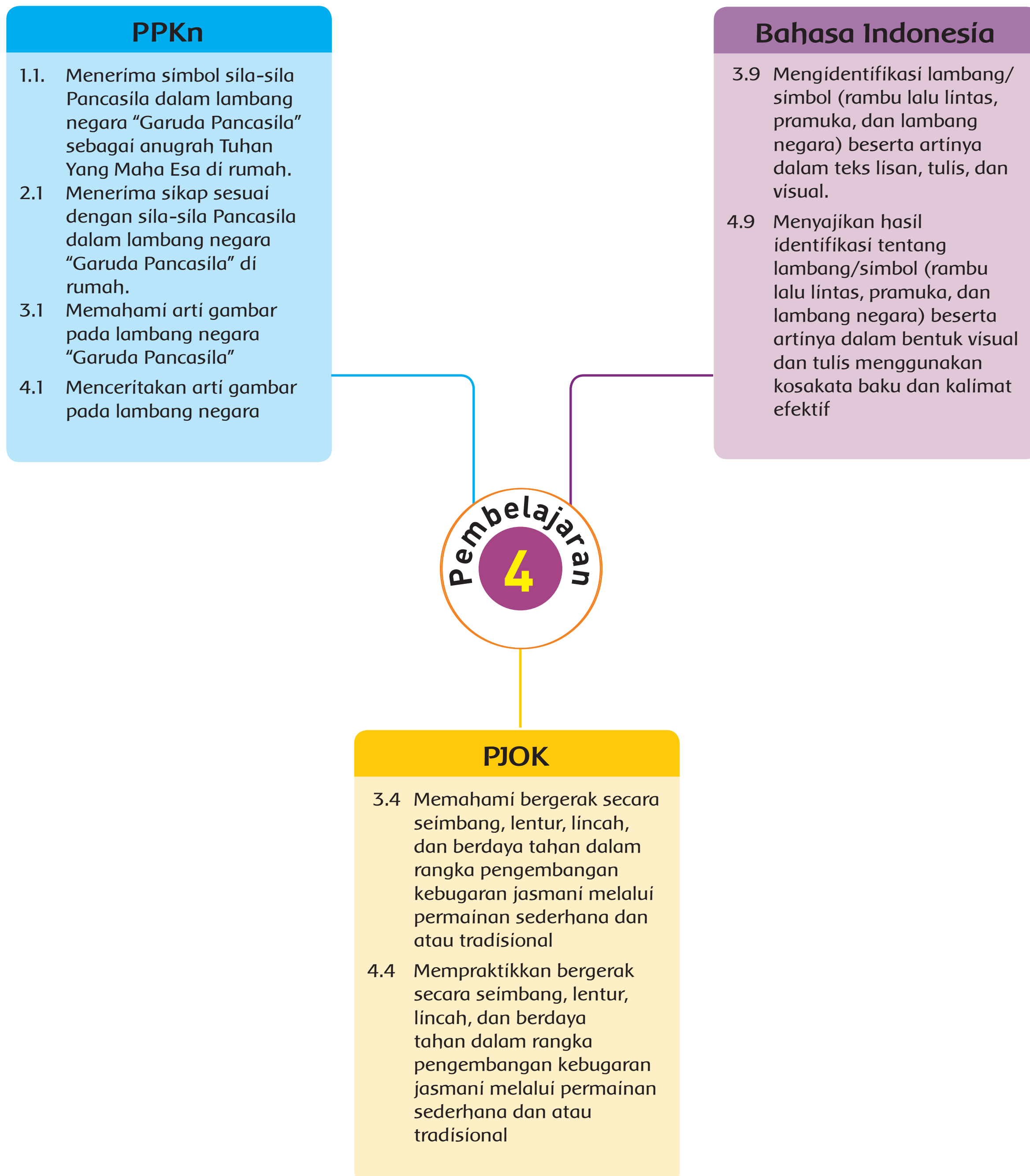
Menentukan pola birama pada lagu

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Menyanyi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Ketepatan nada	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga nada kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai nada
2	Ketepatan irama	Semua nada tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada satu irama kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Ada dua-tiga irama kurang tepat dari awal sampai akhir lagu	Masih belum bisa bernyanyi sesuai irama
3	Penampilan	Tampil percaya diri, suara jelas, ekpresi sesuai dan berani	Hanya 3 kriteria yang terpenuhi	Hanya 2 kriteria yang terpenuhi	Belum berani tampil

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempratikkan gerak seimbang dominan dinamis dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda , pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat mengindentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
6. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Tongkat pramuka minimal 4 buah.
- Gambar lambang negara Garuda Pancasila.
- Contoh tanda barung pramuka siaga.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

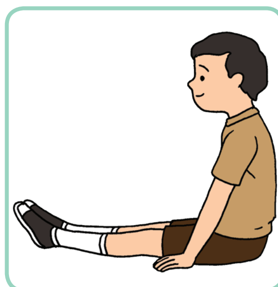
- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  » Apa saja bentuk rasa cinta pada negara yang siswa pernah lakukan?
  » Apa kerja sama yang pernah dilakukan untuk menjaga rasa cinta terhadap tanah air?
  » Berdiskusi hal-hal apa saja yang bisa dilakukan siswa untuk menumbuhkan rasa cinta terhadap tanah air. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Ayo Mencoba



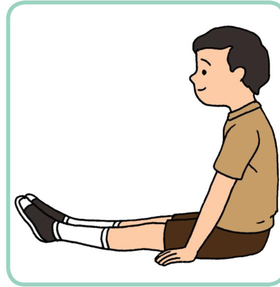
- Siswa tanya jawab mengenai kegiatan pramuka yang membutuhkan kerja sama.
- Ada banyak kerja sama yang dilakukan saat berlatih pramuka. Diantaranya saat mendirikan tenda dan saat melakukan permainan pramuka.
- Salah satu permainan pramuka yang membutuhkan kerja sama adalah permainan Arung Jeram.
- Siswa berlatih melakukan permainan sesuai langkah-langkah berikut.
  1. Duduk dan luruskan kakimu.



  2. Angkat kedua kakimu secara bersamaan, dapat dibantu dengan menggunakan tangan.



  3. Tahan posisi kaki terangkat sampai hitungan ketiga.
  4. Turunkan kembali kakimu.



5. Ulangi kembali kegiatan dengan waktu lebih lama

- Siswa berlatih permainan Arung Jeram
- Cara bermain seperti berikut ini!

Cara bermain:

1. Semua peserta duduk membentuk lingkaran. Posisi kaki menjulur ke dalam lingkaran.
2. Setiap peserta berpegangan kuat. Dapat juga menggunakan tali untuk berpegangan. Lakukan sesuai gambar. Semakin rapat jarak akan semakin baik.
3. Semua peserta berusaha untuk berdiri secara bersamaan. Usahakan kedua kaki tegak, tidak menekuk lutut.
4. Lakukan berulang-ulang untuk melatih kekuatan kaki.





Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks tentang janji pramuka dan lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa mengamati gambar lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa secara berpasangan atau berkelompok berlomba menghitung banyak bulu pada leher, sayap, dan ekor lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa berdiskusi mengenai sikap saat berkompetisi.
- Siswa mengidentifikasi hubungan antara banyak bulu pada lambang negara Garuda Pancasila dengan hari kemerdekaan Indonesia.
- Siswa menceritakan hubungan antara banyak bulu pada lambang negara Garuda Pancasila dengan hari kemerdekaan Indonesia.

- Siswa membaca teks tentang arti warna yang digunakan pada lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa berdiskusi untuk berlatih membuat nama kelompok berdasarkan warna.
- Siswa menceritakan arti nama kelompok yang dipilih.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan bermain Arung Jeram, mengenal lambang negara Garuda Pancasila, atau mengenal arti warna?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menghitung Bulu pada Lambang Negara Garuda Pancasila dan Hubungan dengan hari Kemerdekaan Indonesia

Tes tertulis: Skor

a. $\frac{\text{Jumlah benar}}{3}$ X 100 = nilai

b. Kunci Jawaban

Banyaknya bulu pada sayap	Banyaknya bulu pada ekor	Banyaknya bulu pada leher
17	8	45

Hari kemerdekaan Indonesia tanggal 17 Agustus 1945, banyak bulu pada lambang negara menunjukkan hari kemerdekaan Indonesia.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

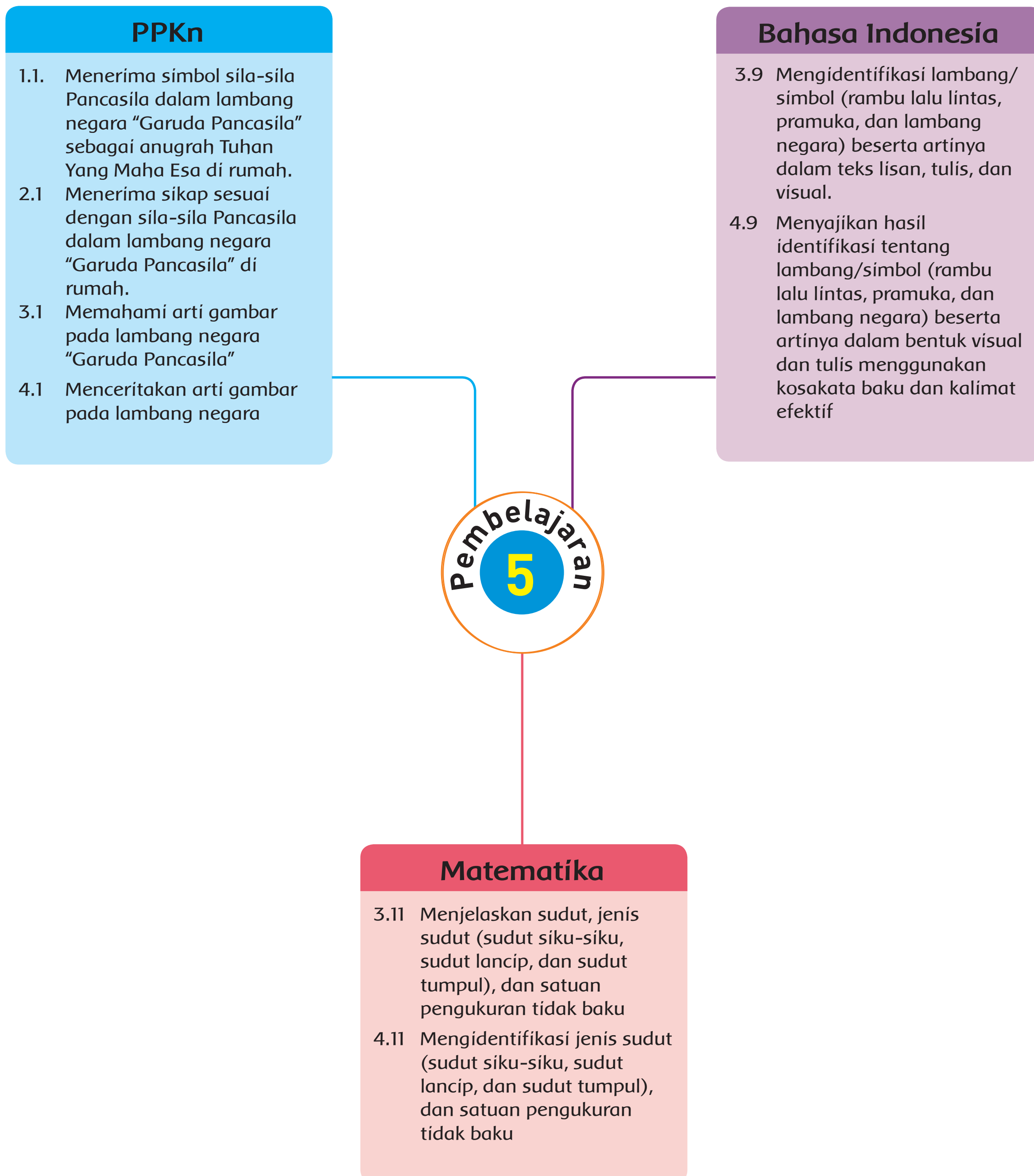
Rubrik Permainan Arung Jeram

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran gerakan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan
2	Keseimbangan	Mampu menjaga kesimbangan dari mulai sampai selesai permainan	Ada 1-2 kali kehilangan keseimbangan saat bermain	Ada 3-4 kali kehilangan keseimbangan saat bermain	Hanya mampu menjaga kesimbangan dalam hitungan 1-2

Rubrik Menyampaikan Pendapat tentang Hubungan Banyak Bulu pada Lambang Negara Garuda Pancasila dengan Hari Kemerdekaan.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kelancaran dalam menyampai-kan pendapat	Seluruh pendapat disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian pendapat disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian pendapat disampaikan dengan lancar	Belum mampu menyampaikan pendapat
2	Kepercayaan diri dalam menyampai-kan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan tentang jenis-jenis sudut dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis sudut melalui gambar atau menggunakan benda konkret dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda, pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
4. Setelah mewawancara teman, siswa dapat menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara "Garuda Pancasila".
5. Setelah membaca teks, siswa dapat mengindentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
6. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai benda yang memiliki sudut.
- Buku, penggaris, dan kertas origami untuk menjiplak sudut siku-siku.
- Berbagai gambar lambang kwarda di Indonesia.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apakah siswa tahu sejarah perjuangan para pahlawan?
  - » Apa saja yang sudah dikorbankan pada pahlawan untuk meraih kemerdekaan?
  - » Apakah siswa tahu alat yang digunakan para pahlawan waktu itu?
  - » Berdiskusi hal-hal apa saja yang dilakukan para pahlawan untuk dapat meraih kemerdekaan. Berdiskusi tentang sikap yang harus dilakukan siswa untuk mengisi kemedekaan. Hal ini untuk memperkuat karakter nasionalis.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Membedakan benda yang memiliki ujung runcing dan tumpul.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang perbedaan ujung benda yang tumpul dan lancip.
- Siswa membandingkan dan mencari contoh benda-benda yang memiliki ujung yang runcing dan tumpul.
- Siswa membandingkan istilah tumpul dan runcing pada benda dan sudut.
- Siswa berlatih menjiplak ujung suatu benda yang telah ditentukan, yaitu buku, penggaris, dan kertas origami. Hasil jiplakan merupakan sudut siku-siku.

Ayo Berlatih

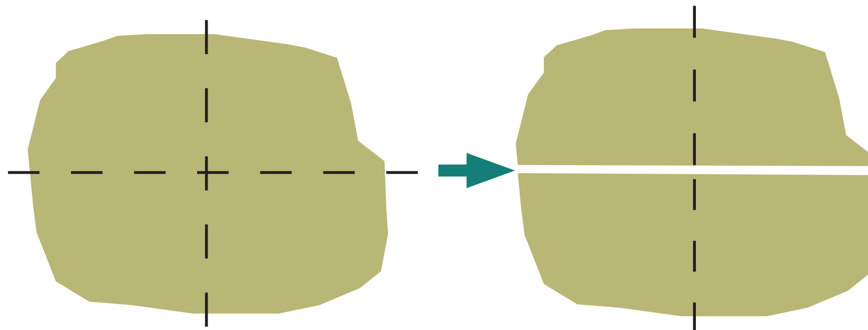


- Siswa berlatih membentuk sudut siku-siku menggunakan kertas seperti contoh.
- Siswa mencoba kegiatan berikut!

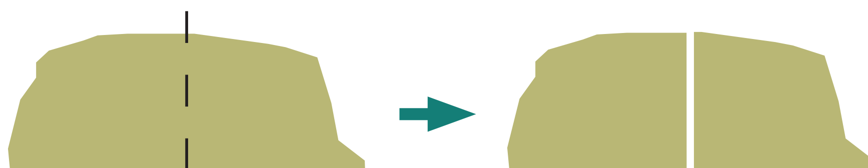
1. Siapkan kertas.



2. Lipatlah kertas menurut garis datar!



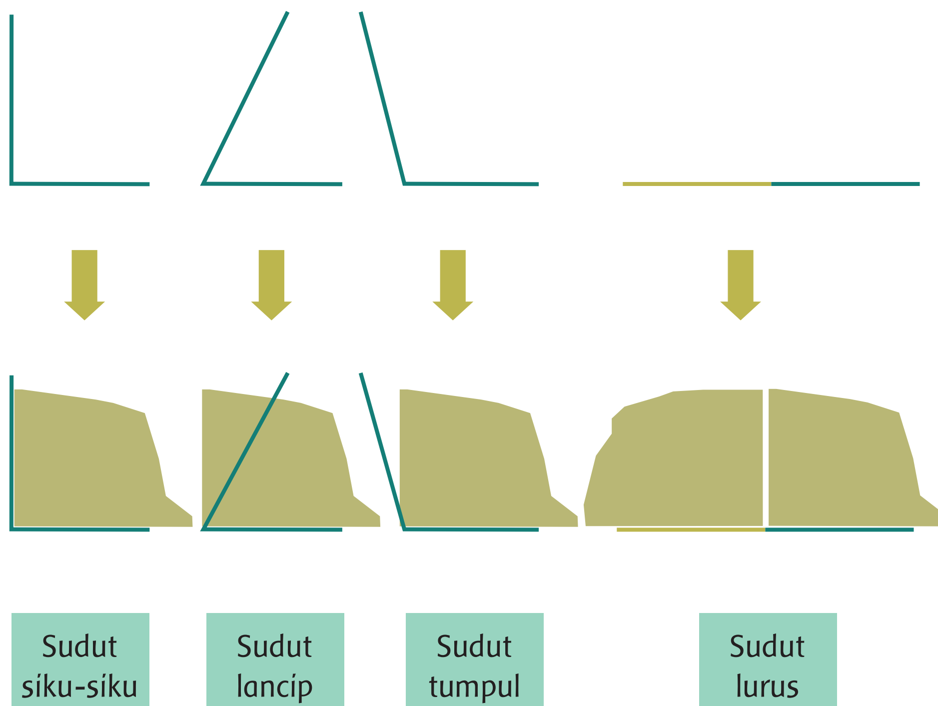
3. Lipat menurut garis tegak!



4. Didapat pojok siku-siku.



- Gunakan pojok siku-siku yang telah kamu buat untuk menentukan jenis sudut.
- Ikuti contoh berikut!
- Tentukan jenis sudut berikut!





- Siswa berlatih menentukan jenis sudut berdasarkan gambar.
- Siswa menuliskan contoh sudut tumpul dan sudut lancip pada benda-benda yang ada di kelas.



- Siswa membaca teks tentang keberagaman yang ada di Indonesia.
- Siswa membandingkan gambar lambang pramuka berbagai daerah di Indonesia. Semua memiliki lambang yang menggambarkan karakteristik daerah.
- Siswa mengenal gambar lambang kwarda yaitu pengelola gerakan pramuka ditingkat provinsi.
- Keberagaman gambar menunjukkan keberagaman daerah.
- Indonesia memiliki banyak suku, bangsa, dan bahasa yang mempengaruhi keunikan dan kekhasan masing-masing daerah. Hal ini sesuai dengan semboyan negara Indonesia yaitu, Bhinneka Tunggal Ika.



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Siswa mewawancarai teman untuk mengetahui keberagaman yang ada di kelas.
- Siswa menuliskan hasil wawancara pada tempat yang tersedia.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menentukan sudut, mengenal semboyan negara, atau mewawancarai teman?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

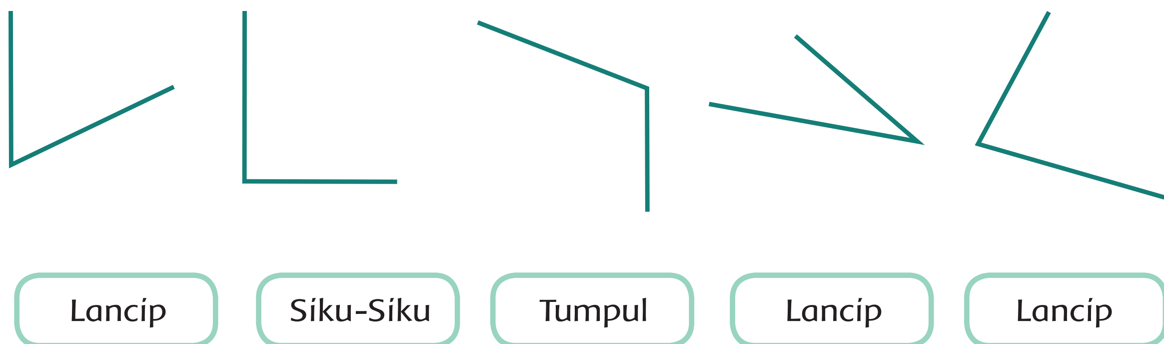
Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan jenis sudut.

Tes tertulis: Skor

a. Jumlah benar × 20 = nilai
b. Kunci Jawaban



Lancip	Siku-Siku	Tumpul	Lancip	Lancip

Menuliskan contoh sudut tumpul dan sudut lancip di sekitar kelas.

Tes tertulis: Skor

a. Jumlah benar × 10 = nilai
b. Kunci Jawaban bisa sangat beragam

Menjawab pertanyaan dari bacaan.

Tes tertulis: Skor

a. $\frac{\text{Jumlah benar}}{6} \times 10 = \text{nilai}$
b. Kunci Jawaban hanya untuk nomor 1-6, khusus nomor 7 penilaian menggunakan rubrik.
   1. Semboyan negara Indonesia adalah Bhinneka Tunggal Ika
   2. Semboyan tersebut dapat kita lihat di pita yang dicengkeram burung garuda pada lambang negara Garuda Pancasila.
   3. Arti kata bhinneka adalah beraneka ragam.
   4. Arti kata tunggal adalah satu.
   5. Arti kata ika adalah juga.
   6. Arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika adalah Berbeda-beda tetapi tetap satu juga.

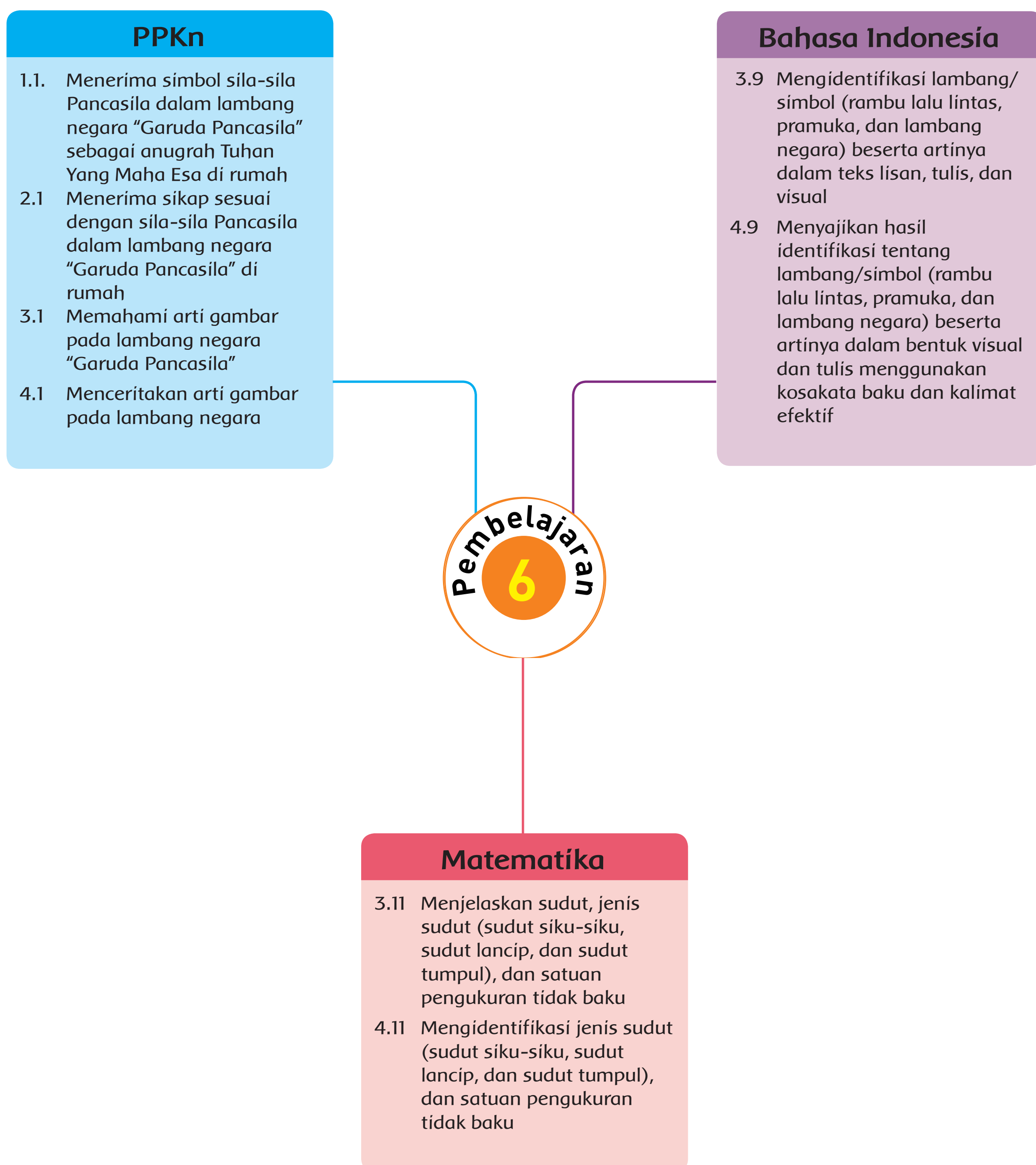
3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Pendapat tentang Pemilihan Semboyan Bhinneka Tunggal Ika

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kesesuaian isi	Mencantumkan alasan keberagam yang dimiliki Indonesia diantaranya keragaman budaya, agama, letak geografi, tapi tetap rukun dan bersatu.	Hanya mencantumkan 2 keberagaman dan mengaitkan dengan kerukunan	Hanya mencantumkan 1 keberagaman dan mengaitkan dengan kerukunan	Belum mampu mengaitkan keberagaman dengan kerukunan
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan arti gambar bagian-bagian burung garuda pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat mengindentifikasi informasi terkait arti lambang negara dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan kembali informasi terkait arti lambang negara berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan perbedaan antara sudut siku-siku, sudut lancip, dan sudut tumpul dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menentukan jenis sudut dengan menggunakan satuan pengukuran tidak baku dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar lambang negara.
- Contoh bendera barung.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan.
  » Apa warna kesukaan siswa?
  » Apakah semua siswa memiliki warna kesukaan yang sama?
  » Berdiskusi bahwa perbedaan kesukaan dan perbedaan lainnya adalah anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Anugerah ini patut disyukuri. Kita harus saling menghargai dan menghormati perbedaan yang ada agar negara tetap damai. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Berdiskusi tentang warna kesukaan dan alasannya.

Kegiatan Inti

Ayo Mengamati



- Siswa membaca teks tentang arti warna yang biasa digunakan pada tanda barung anggota pramuka siaga.
- Arti warna tersebut juga sama dengan arti warna yang terdapat pada lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang arti-arti warna seperti pada penjelasan di pertemuan sebelumnya.

Ayo Berlatih



- Siswa mengidentifikasi bagian-bagian lambang negara Garuda Pancasila berdasarkan warna.
- Siswa secara berkelompok memilih salah satu bagian yang ada pada perisai lambang negara Garuda Pancasila.
- Siswa menjelaskan arti dari simbol dan warna pada bagian tersebut.
- Siswa berlatih menempelkan bagian-bagian pada perisai lambang negara Garuda Pancasila.
- Setelah memahami arti warna, siswa secara berkelompok memilih warna untuk nama kelompoknya.
- Siswa menuliskan alasan pemilihan warna dan nilai baik yang ingin ditonjolkan kelompok tersebut melalui warna yang dipilih.
- Siswa mengamati gambar barung yang berbentuk segitiga.
- Siswa mengidentifikasi bagian-bagian dari bentuk bangun datar segitiga. Ada sisi dan sudut.
- Siswa mengidentifikasi jenis sudut yang dimiliki oleh bangun datar segitiga.
- Siswa menentukan jenis sudut dari gambar yang tersedia.
- Siswa berlatih menggambar berbagai jenis sudut.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat mengenal warna pada lambang negara Garuda Pancasila, menentukan warna untuk kelompok, dan membuat sudut?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan jenis sudut

Tes tertulis: Skor

a. Jumlah benar x 20 = nilai
b. Kunci Jawaban
   1. lancip
   2. tumpul
   3. lancip
   4. siku-siku
   5. tumpul

Menggambar berbagai jenis sudut

Tes tertulis: Skor

a. Jumlah benar x 20 = nilai
b. Kunci Jawaban bisa sangat beragam

3. **Penilaian Keterampilan**

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Hasil Diskusi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi	Semua informasi berkaitan dengan tema yang ditentukan	Ada 1 informasi yang tidak sesuai dengan tema yang ditentukan	Ada 2-3 informasi yang tidak sesuai dengan tema yang ditentukan	Tulisan tidak berkaitan dengan tema yang sudah ditentukan
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan

Remedial

1. Menggunakan benda konkret untuk membedakan sudut tumpul, lancip, dan siku-siku.
2. Menggunakan busur besar untuk menunjukkan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku..
3. Memberikan pertanyaan pendorong untuk membantu siswa membuat cerita/ menjelaskan sesuatu.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

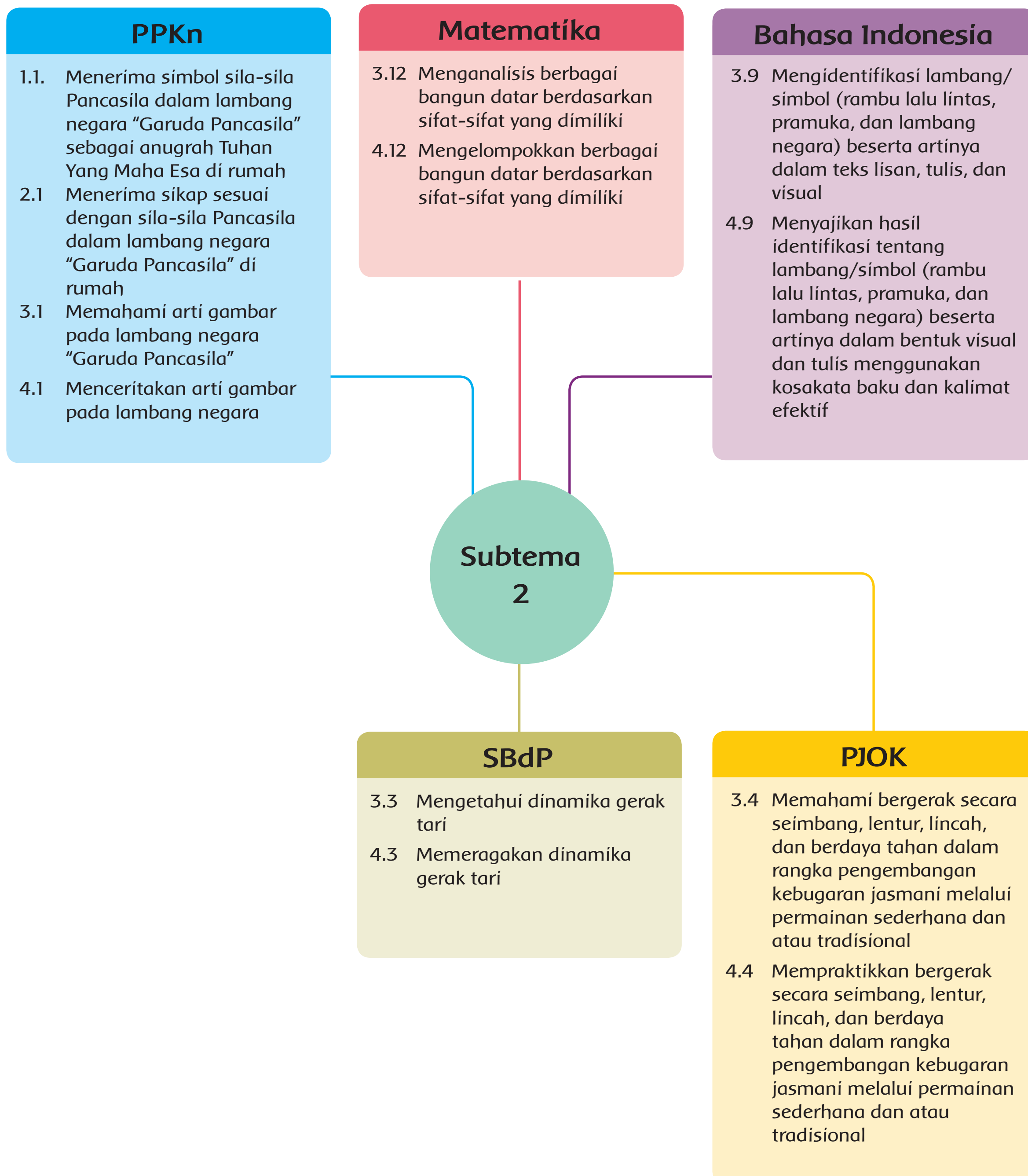
1. Bergabung secara langsung dalam kegiatan pramuka bersama kelompok lain yang sudah mengenal pramuka lebih lama.
2. Mengunjungi tempat-tempat pemerintahan sekitar sekolah untuk melihat tempat terpasangnya lambang negara Garuda Pancasila dan mewawancara langsung petugas tentang alasan dipasangnya lambang negara.
3. Bertemu tokoh penyusun undang-undang untuk mendapat penjelasan tentang aturan pemasangan dan arti lambang negara.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Subtema 2
Aku Anak Mandiri

Pemetaan Kompetensi Dasar



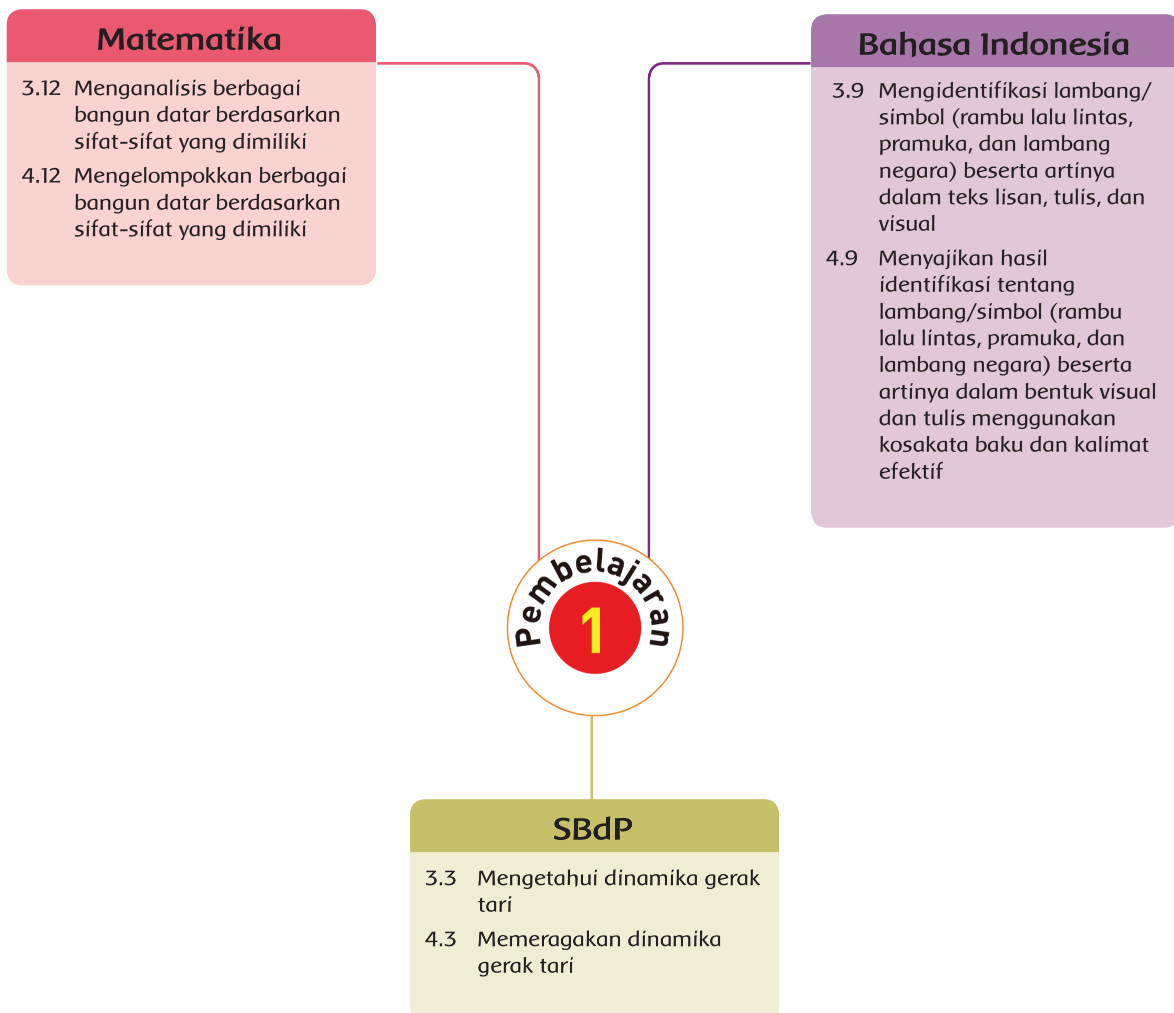
Subtema 2
Aku Anak Mandiri

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca 2. Mengenal berbagai bangun datar dari atribut seragam pramuka 3. Menari Tempurung	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Lambang pramuka • Bangun datar • Manfaat tempurung dalam menari **Keterampilan** • Menari tari Tempurung
Pembelajaran 2	1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca 2. Berlatih kelentukkan badan 3. Menulis cerita	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Sikap yang termasuk pengamalan sila keempat Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan • Latihan untuk kelentukkan badan **Keterampilan** • Berlatih untuk kelentukkan badan.
Pembelajaran 3	1. Membaca dan menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca 2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar 3. Menari tari Tempurung	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Berbagai jenis atribut pramuka • Bangun datar **Keterampilan** • Menari tari Tempurung
Pembelajaran 4	1. Mengamati berbagai contoh kemandirian dalam melaksanakan ibadah. 2. Menulis manfaat pohon kelapa 3. Bermain menirukan gerak pohon kelapa	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Contoh sikap pengamalan sila pertama • Manfaat pohon kelapa • Permainan tempurung egrang **Keterampilan** • Bermain permainan tempurung kelapa

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Mengidentifikasi informasi pada bacaan 2. Menulis cerita 3. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar 4. Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri 5. Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Tanda kecakapan khusus pada pramuka • Bangun datar • Sikap pengamalan sila Pancasila **Keterampilan** • Menulis cerita
Pembelajaran 6	1. Mengidentifikasi informasi pada bacaan 2. Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar 3. Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri 4. Mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Tanda kecakapan khusus pada pramuka • Bangun datar • Sikap pengamalan sila Pancasila **Keterampilan:** • Menulis cerita • Menggambar bangun datar sesuai ciri-ciri

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengindentifikasi jenis lambang/simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam bangun datar melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengelompokkan berbagai bangun datar dengan menggunakan gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Gambar berbagai macam seragam dari berbagai macam profesi.
- Pakaian seragam pramuka lengkap.
- Tempurung kelapa paling sedikit 2 pasang.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan.
  - » Apakah kegiatan rumah yang sudah dapat dilakukan secara mandiri oleh siswa?
  - » Bagaimana siswa berlatih agar dapat melakukan kegiatan secara mandiri?
  - » Apa jenis profesi yang menjadi cita-cita siswa?
  - » Berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dan disiapkan untuk menjadi profesi tertentu. Hal ini untuk memperkuat karakter percaya diri dan mandiri.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang kemandirian dan kelengkapan seragam pramuka.
- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang kelengkapan seragam pramuka.
- Siswa juga menjawab pertanyaan guru tentang kegiatan yang dilakukan siswa secara mandiri.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks.
- Siswa mengisi daftar kegiatan yang sudah dapat dilakukan secara mandiri.
- Mengisi daftar kegiatan yang sudah dapat dilakukan secara mandiri, tidak diberi skor. Kegiatan ini hanya sebagai informasi kondisi kemandirian siswa.

Ayo Berdiskusi



- Siswa bekerja secara berkelompok untuk berdiskusi membandingkan baju seragam sekolah dan seragam pramuka.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan kelengkapan seragam sekolah dan seragam pramuka.
- Siswa menceritakan hasil kelompok di depan teman-teman.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ditemukan pada atribut seragam pramuka.
- Siswa mengelompokkan bentuk bangun datar yang ditemui pada atribut pramuka.

- Siswa menuliskan bentuk bangun yang tidak/belum diketahui dan mencari tahu informasi tentang bangun datar tersebut. Siswa yang sudah paham akan menjadi sumber informasi bagi temannya yang belum paham.

Ayo Menari

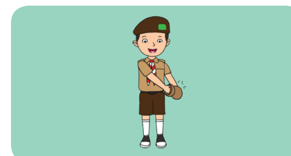


- Siswa membaca teks tentang lambang gerakan pramuka.
- Siswa mengenal berbagai manfaat dari pohon kelapa.
- Salah satu manfaat dari pohon kelapa adalah tempurung kelapa untuk menari.
- Siswa berlatih menari sesuai tahapan.
- Langkah pertama berlatih memegang tempurung kelapa, lalu menepukkan agar berbunyi.
- Tahapan menari

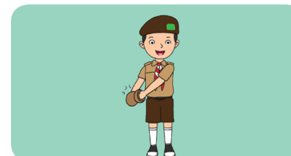
Gerakan Tangan

Tepuk satu kali di sebelah kiri dan kanan secara bergantian. Posisi tangan sejajar dengan bahu.

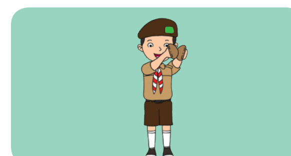
Tepuk 1 kali di sebelah kiri bawah.



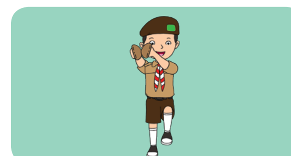
Tepuk 1 kali di sebelah kanan bawah.



Tepuk 1 kali di sebelah kiri atas.



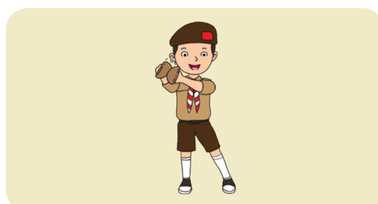
Tepuk 1 kali di sebelah kanan atas. Lakukan sambil mengangkat kaki kiri.

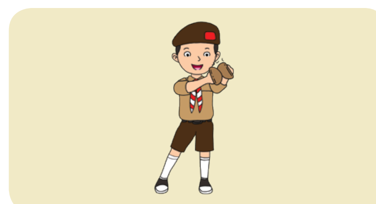


Lakukan gerakan secara urut. Lakukan gerakan sebanyak tiga kali.

Gerakan Kaki dan Tangan

Satu langkah ke kiri dan satu langkah ke kanan.





Lakukan gerakan sampai empat kali.
Pada langkah kedua dan keempat tepukkan tempurung.
Letakkan kaki kanan di depan. Tepukkan tempurung satu kali di depan.



Letakkan kaki kiri di depan. Tepukkan tempurung satu kali di belakang.



Gerakan Kepala

Kepala menoleh ke kiri. Tangan menepuk tempurung di sebelah kanan. Lalu, gerakkan sebaliknya.
Kepala menoleh ke kanan. Tangan menepuk tempurung di sebelah kiri.



- Tirukan dengan cara bertepuk tangan, jika tidak ada tempurung kelapa.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat mengenal kegiatan mandiri dan perlengkapan pramuka, mengenal bangun datar, dan menari?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar × 10 = nilai

b. Kunci jawaban

1. Anak mandiri adalah anak yang selalu berusaha mengerjakan semua kegiatan tanpa bantuan orang lain. (nilai 1)
2. Kegiatan yang sudah dapat dilakukan secara mandiri adalah menyiapkan peralatan pramuka, mengenakan pakaian, dan menyiapkan peralatan sekolah. (nilai 3 jika terdapat 3 alasan)
3. Nama-nama kelengkapan seragam pramuka adalah baju atasan, rok atau celana, tutup kepala, setangan leher, ikat pinggang, kaus kaki, sepatu, dan tanda pengenal. (nilai 5 jika lengkap)

Mengelompokkan Bangun Datar

Tes tertulis: Skor

a. Banyak jawaban benar × 10 = nilai

b. Kunci jawaban

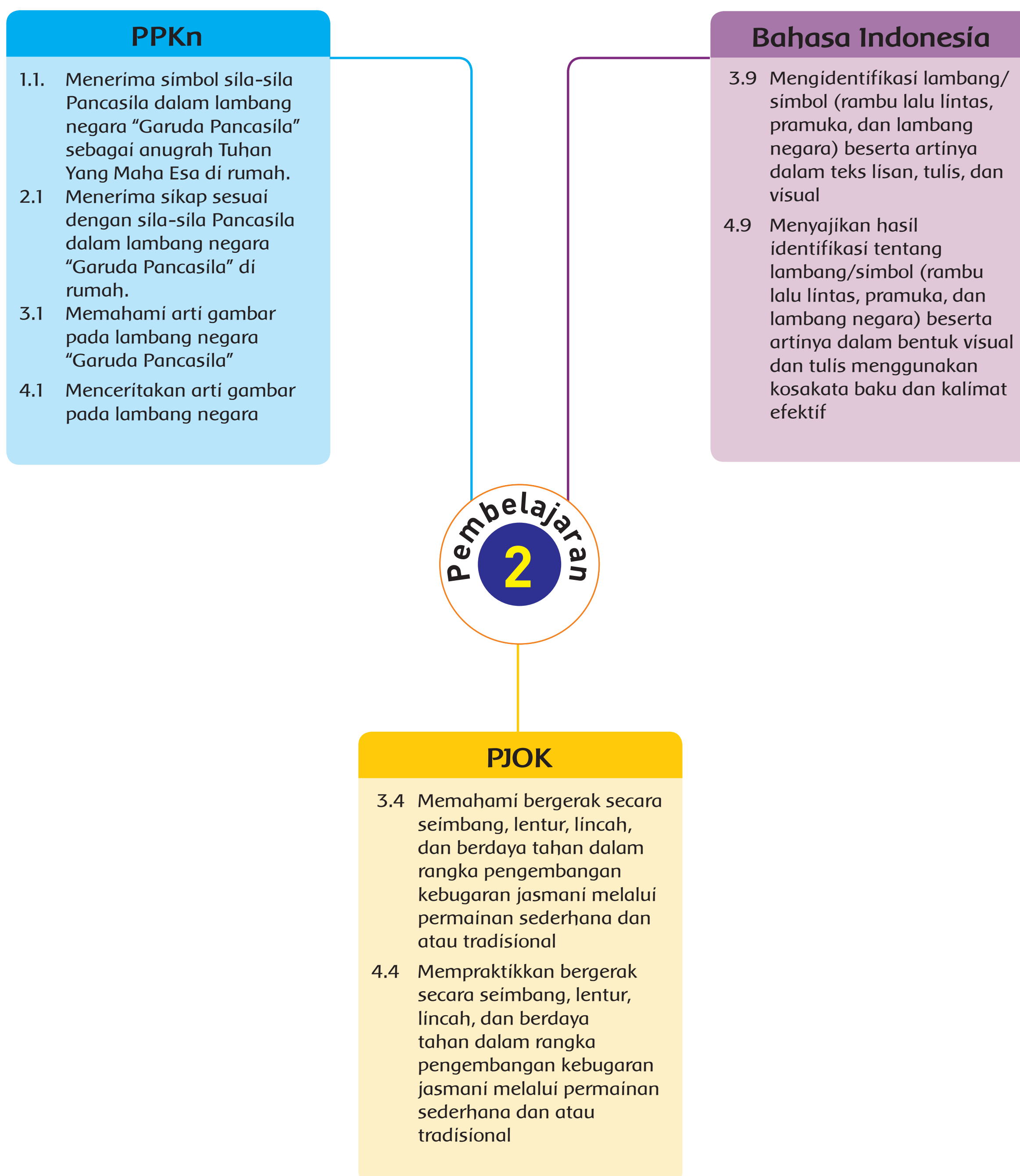
No	Lingkaran	Persegi	Persegi panjang	Segitiga
1	Tanda kecakapan khusus Purwa	tanda pelantikan putra	Tanda jabatan	Tanda barung
2	Lambang pandu sedunia untuk putri	Lambang pandu sedunia untuk putra	Papan nama	
3	Tanda pelantikan putri	Tanda kecakapan khusus Madya	Nomor gudep	

3. **Penilaian Keterampilan:**
   a. Penilaian: Unjuk Kerja
   b. Rubrik Penilaian

Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan gerakan	Siswa hafal seluruh gerakan dan sesuai contoh	Siswa hafal hampir semua gerakan dan sesuai dengan contoh	Siswa hafal sebagian gerakan dan sesuai dengan contoh	Siswa tidak hafal seluruh gerakan
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila yang ada di dalam gambar tameng pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati, siswa dapat menulis pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dan atau tradisional dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka berdasarkan pengalaman dan hasil pengamatan di sekitar sekolah/rumah dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Lambang negara.
- Tali pramuka untuk bermain.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apakah siswa pernah melihat pohon kelapa?
  - » Apakah siswa dapat menyebutkan manfaat dari pohon kelapa?
  - » Berdikusi mengenai lambang pramuka.
  - » Setelah mengenal bahwa pohon kelapa banyak manfaatnya, siswa juga diberikan pemahaman pentingnya kebermanfaatan sebagai manusia untuk manusia lainnya. Hal ini untuk memperkuat karakter religius dan integritas.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang kegiatan bermusyawarah.
- Siswa berbagi pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan.
- Siswa menjawab kaitan berdiskusi dengan pengamalan sila keempat Pancasila.
- Siswa mengamati contoh-contoh perilaku yang sesuai dengan sila keempat Pancasila.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Siswa menuliskan pendapat dan jawaban atas pertanyaan yang diajukan.
- Pendapat bisa sangat beragam, yang terpenting siswa memahami pentingnya bermusyawarah dan saling menghargai pendapat orang lain. Jika pendapat orang lain keliru, maka sikap siswa yang diharapkan yaitu mampu mengingatkan dengan cara yang santun.
- Siswa menyampaikan pendapat kelompok kepada kelompok lainnya.

Ayo Berlatih

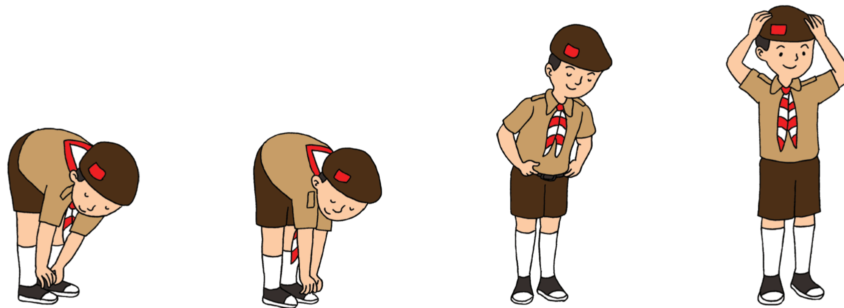


- Siswa mengamati gambar dan teks untuk memahami tanda-tanda yang ada pada seragam pramuka.
- Siswa membuat cerita sesuai dengan gambar yang tersedia.
- Siswa diberi arahan mengenai banyaknya paragraf dan kata, juga aturan lainnya yang harus dipenuhi dalam menulis cerita.

Ayo Mencoba

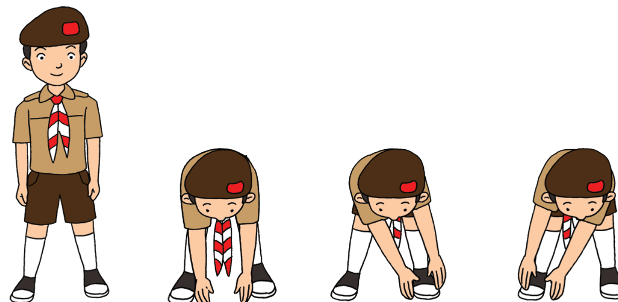


- Siswa mengamati gerakan baris-berbaris untuk merapikan pakaian.
- Bagian dari gerakan tersebut merupakan bagian dari latihan untuk kelentukkan tubuh.
- Siswa mencoba berlatih mengikuti gerakan untuk kelentukkan tubuh seperti berikut.
- Berikut ini gambar kegiatan merapikan seragam pramuka.



Gerakan membungkukkan badan sambil menyentuh kaki termasuk melatih kelentukan badan. Gerakan membungkukkan badan ini bertujuan untuk melemaskan otot pinggang.

Lakukan gerakan seperti tahapan berikut ini!



1. Berdiri tegap dengan kedua kaki terbuka selebar bahu.
2. Bungkukkan badan ke depan bawah sampai kedua tangan menyentuh lantai. Pandangan ke arah lutut. Pertahankan sampai lima hitungan.
3. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.
4. Bungkukkan badan ke sebelah kiri. Kedua tangan menyentuh kaki kiri. Pertahankan sampai hitungan kelima.
5. Kembali ke posisi semula berdiri tegap. Buka kedua kaki selebar bahu.
6. Bungkukkan badan ke sebelah kanan. Kedua tangan menyentuh kaki kanan. Pertahankan sampai hitungan kelima.
7. Selama melakukan gerakan ini, lutut tidak ditekuk.
8. Lakukan gerakan secara berulang.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyampaikan pendapat, berlatih kelentukkan tubuh, dan menulis karangan?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar × 25 = nilai

b. Kunci jawaban

1. Bermusyawarah artinya berdiskusi untuk membicarakan atau menyelesaikan masalah.
2. Contoh kegiatan bermusyawarah diantaranya berdiskusi menentukan ketua kelas, berdiskusi memilih ketua kelompok, dan berdiskusi saat menyelesaikan permasalahan antar teman.
3. Musyawarah termasuk pengamalan sila keempat. Sila keempat berbunyi Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan.
4. Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmah kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan adalah sila keempat. Lambang sila keempat adalah kepala banteng.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian Penilaian

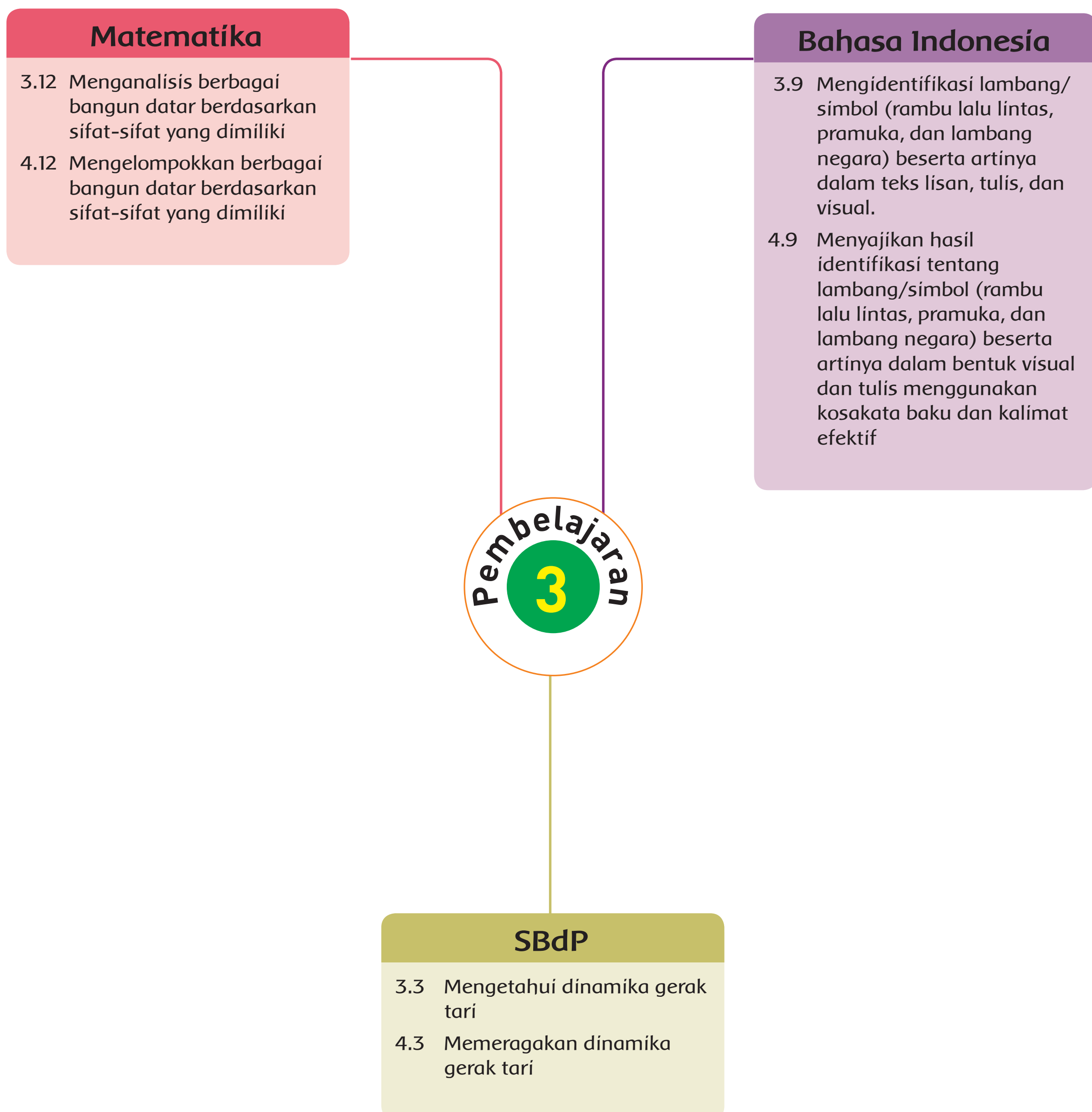
Rubrik Kegiatan Berlatih kelentukkan tubuh

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran gerakan	Semua gerakan dilakukan dengan benar	Ada 1 gerakan yang tidak sesuai	Ada 2 gerakan yang tidak sesuai	Belum mampu melakukan gerakan
2	Kekuatan memper-tahankan gerakan	Mampu bertahan sampai hitungan 10 dengan benar	Mampu bertahan sampai hitungan 7-9 dengan benar	Mampu bertahan sampai hitungan 4-6 dengan benar	Belum mampu bertahan

Rubrik Menulis Karangan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca tekas, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan makna lambang/simbol pramuka dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan kombinasi gerak kuat lemah tangan, kaki, dan kepala dalam tarian dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Tempurung kelapa.
- Berbagai tanda kepramukaan (TKK, tanda jabatan, tanda kwartir).

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apakah siswa sudah dapat mempraktikkan gerakan tari tempurung?
  - » Apakah siswa mengetahui asal tari Tempurung?
  - » Berdiskusi manfaat dari kelapa dan keberagaman budaya Indonesia. Sebaik-baiknya manusia adalah yang banyak manfaat untuk sesama. Diskusi untuk memperkuat rasa nasionalisme dan integritas.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa berbagi cerita tentang kegiatan yang biasa dilakukan di rumah secara mandiri.
- Siswa membaca teks tentang atribut dan simbol yang biasa ada pada pakaian pramuka.
- Siswa mengamati tanda kecakapan khusus dengan kegiatan yang biasa dilakukan di rumah.
- Bagi anggota pramuka yang sudah memiliki keterampilan dalam berbagai hal, maka anggota pramuka dapat mengajukan ujian untuk mendapatkan tanda tersebut. Ujian akan dilakukan oleh pembina pramuka. Setelah mendapat TKK, anggota pramuka dapat menjahit tanda tersebut di pakaian pramuka.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menjawab pertanyaan untuk mengidentifikasi tanda kecakapan khusus sesuai dengan teks.
- Siswa mengamati gambar tokoh yang menggunakan seragam pramuka dan memiliki TKK memasak, berkebun, menabung, dan mengenakan tanda lainnya.
- Siswa menuliskan tanda-tanda pramuka sesuai gambar.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK.
- Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar.
- Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi.
- Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan banyaknya pojok siku-siku dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan

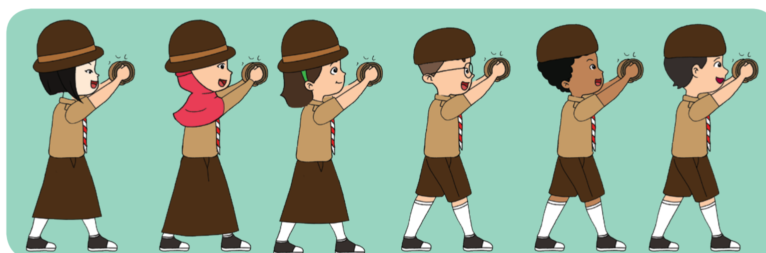
hasil pengukuran pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi memiliki sisi yang ukurannya sama dan memiliki 4 pojok siku-siku.

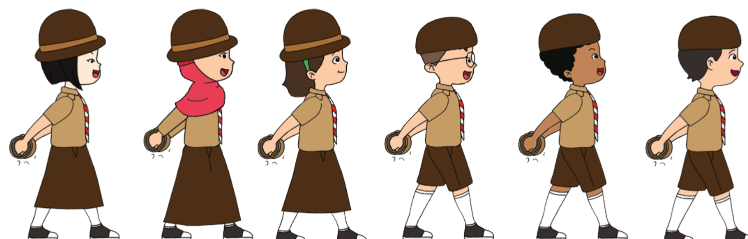
- Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi sesuai pertanyaan yang diajukan.
- Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi.



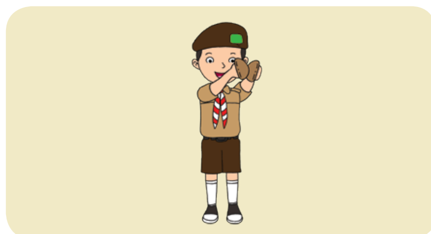
Ayo Menari

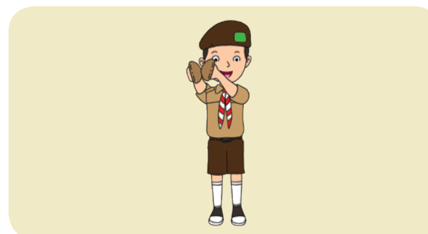
- Bagi anggota pramuka yang dapat menari dan lulus ujian, bisa mendapatkan TKK khusus menari.
- Siswa melanjutkan berlatih menari tempurung dengan tahapan sebagai berikut:
  » Tepukkan tangan ke depan atas dan ke bawah belakang sambil berjalan membentuk barisan.



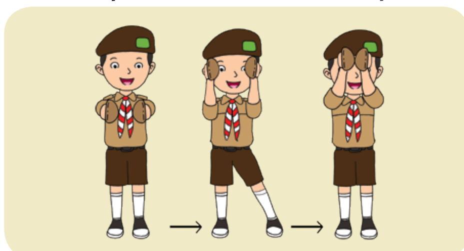


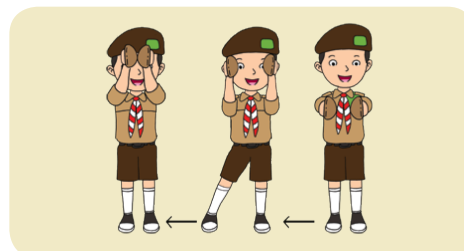
  » Tepukkan tangan dua kali di sebelah kiri dan sebelah kanan secara bergantian sebanyak empat kali.





  » Jalan ke kiri dua langkah dan tepukkan tangan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepuk satu kali. Saat menepuk, lakukan gerakan sambil melompat. Lakukan sebanyak dua kali.

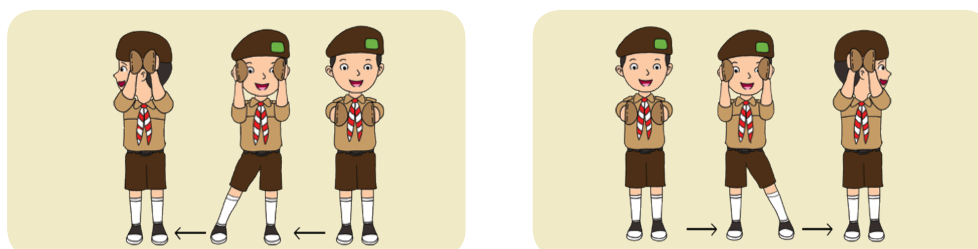




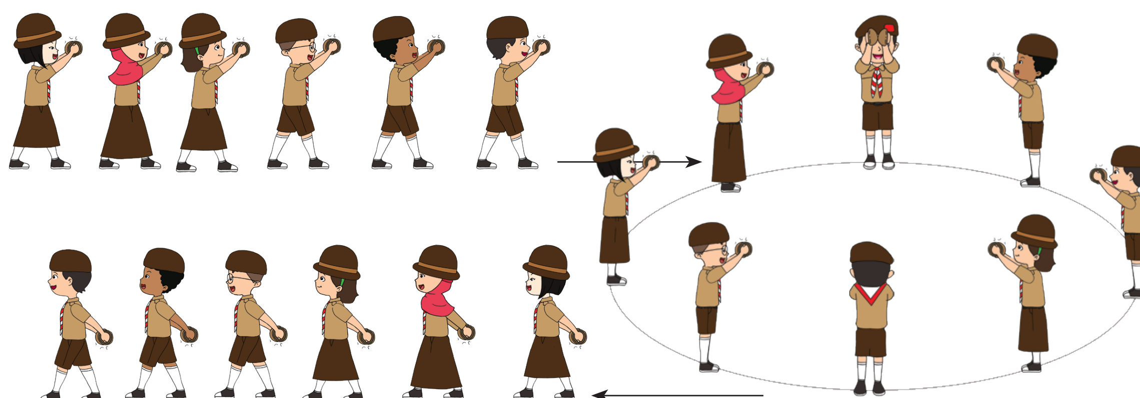
» Tepukkan tangan di sebelah kiri bawah. Tepukkan tangan di sebelah kanan bawah. Tepukkan tangan di sebelah kiri atas. Tepukkan tangan di sebelah kanan atas sambil mengangkat kaki kiri. Lakukan sebanyak dua kali.



» Jalan ke kiri dua langkah dan tepuk tangan satu kali. Lalu, jalan ke kanan dua langkah dan tepuk satu kali. Sambil melangkah tengokkan kepala ke kiri dan ke kanan secara bergantian. Lakukan sebanyak dua kali.



» Tepukkan tangan ke depan atas dan ke belakang bawah belakang sambil berjalan membentuk lingkaran. Lakukan sampai terbentuk lingkaran. Lalu, dengan gerakan yang sama berjalan keluar meninggalkan tempat menari.



- Setelah belajar menari, siswa menjawab beberapa pertanyaan.
- Siswa juga berlatih membuat gerakan tari, lalu mempraktikkan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal tanda kecakapan khusus, menulis ciri-ciri bangun datar, dan menari tempurung?
  » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?

- » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
- » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
- » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyaknya jawaban benar × 10 = nilai

b. Kunci jawaban
   1. Udin sudah dapat membersihkan rumah, memasak, menyiram tanaman, dan menjahit.
   2. Tanda kecakapan khusus diantaranya tanda menjahit, tanda menabung, dan tanda memasak.
   3. Tanda kecakapan umum diantaranya tanda tutup kepala, tanda setangan leher, dan tanda pelantikan.

Membuat Kesimpulan

a. Kesimpulan harus mencakup jawaban dari ketiga pertanyaan yang disampaikan. $\frac{\text{Banyak jawaban benar}}{3} \times 100 = \text{nilai}$

b. Kunci jawaban
   - Persegi termasuk segi empat.
   - Ukuran sisi-sisinya sama
   - Semua sudutnya sama yaitu 4 sudut siku.siku.
   - Kesimpulan: persegi adalah bangun segi empat dengan keempat sisi memiliki ukuran panjang yang sama, dan memiliki empat sudut dengan ukuran yang sama pula.
   - Kalimat kesimpulan bisa sangat beragam, yang terpenting mencakup ketiga ciri tersebut.

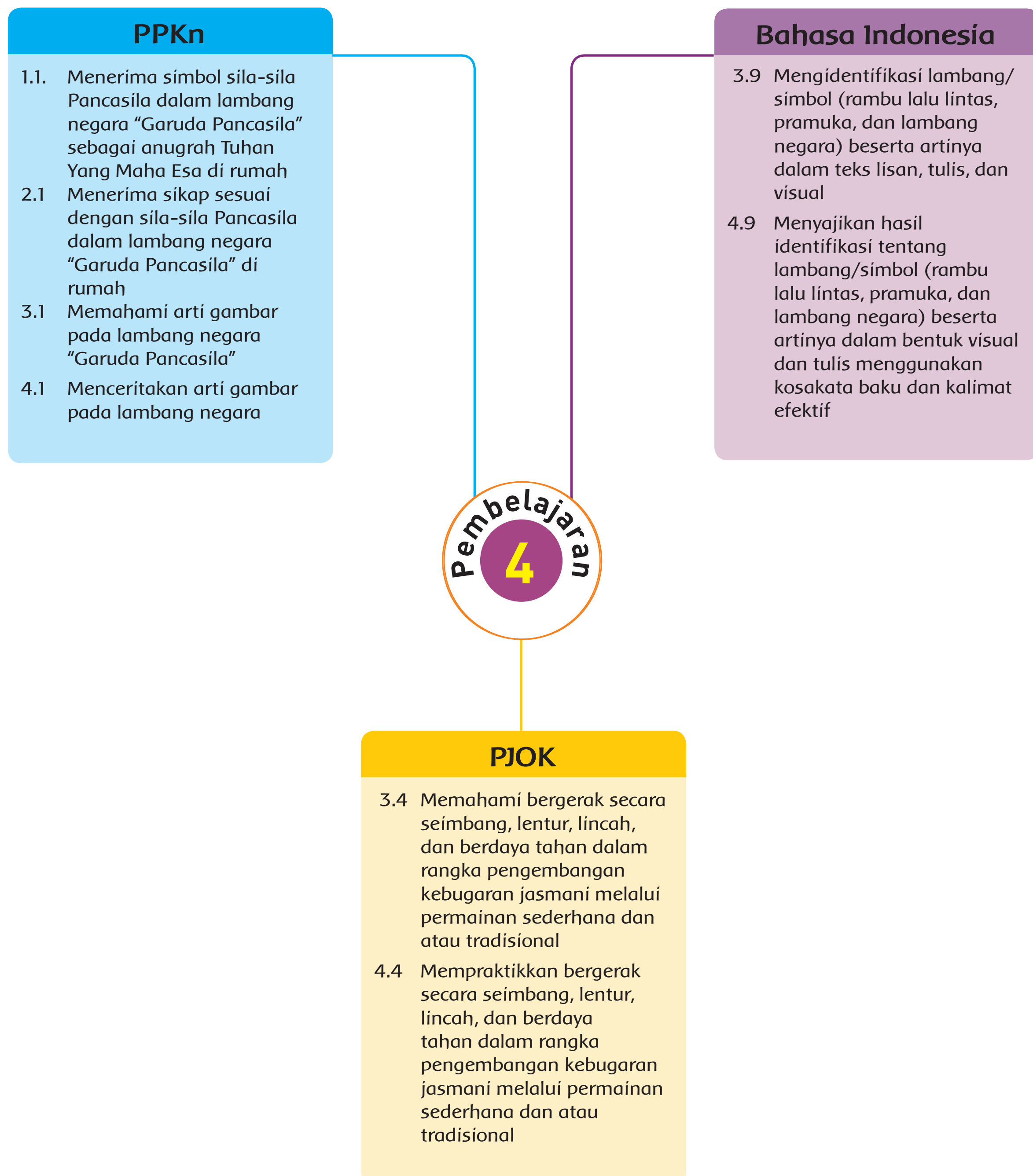
3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Kegiatan Menari

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penguasaan gerakan	Siswa hafal seluruh gerakan dan sesuai contoh	Siswa hafal hampir semua gerakan dan sesuai dengan contoh	Siswa hafal sebagian gerakan dan sesuai dengan contoh	Siswa tidak hafal seluruh gerakan
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan sikap yang sesuai sila Pancasila dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat memberikan pendapat tentang perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti sila Pancasila dengan benar.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/simbol pramuka dengan benar.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol Pramuka dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan kelenturan tubuh dominan bagian bawah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Tempurung bertali untuk bermain egrang tempurung

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apakah siswa sudah dapat melaksanakan ibadah sesuai kepercayaan masing-masing?
  - » Apakah siswa sudah dapat melakukan ibadah secara mandiri?
  - » Berdiskusi cara melatih diri agar dapat beribadah secara mandiri. Hal ini untuk memperkuat religius yang sesuai dengan pengamalan sila pertama Pancasila.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang kegiatan mandiri dalam beribadah.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang kegiatan beribadah yang biasa mereka lakukan. Semua hal terkait peribadahan, merupakan sikap pengamalan sila pertama Pancasila.
- Siswa mengamati gambar, lalu berdiskusi mengenai kegiatan tersebut.
- Gambar menunjukkan contoh-contoh sikap pengamalan sila pertama Pancasila.

Ayo Berlatih



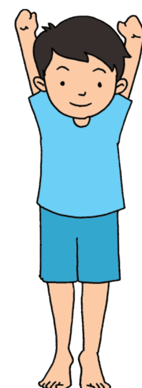
- Siswa menjawab pertanyaan dengan menyebutkan 5 contoh perilaku yang terkait dengan sila pertama Pancasila, yaitu Ketuhan yang Maha Esa.
- Siswa juga berlatih bersikap menghormati teman lain yang berbeda keyakinan sebagai salah satu pengamalan sila pertama Pancasila.
- Siswa menuliskan sikap yang akan dilakukan jika saat bekerja kelompok, ada anggota kelompok yang akan melaksanakan ibadah.

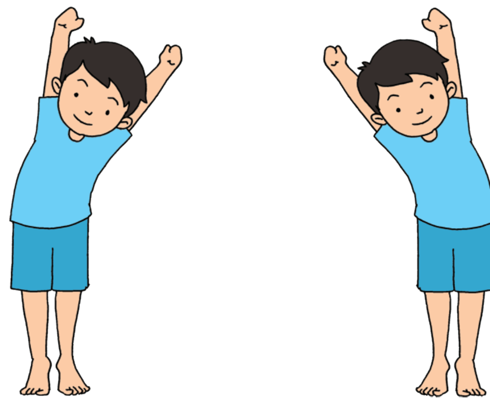
Ayo Mencoba



- Siswa menirukan gerak pohon kelapa tertiup angin.
- Tahapan gerakan dilakukan seperti contoh berikut ini.

1. Berdiri dengan tegak.
2. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.
3. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.
4. Tahan gerakan sampai hitungan kelima.





1. Berdiri dengan tegak.
2. Angkat kedua tangan ke atas, lalu genggam.
3. Jinjitkan kaki setinggi yang kamu bisa.
4. Miringkan badan ke kiri.
5. Tahan gerakan sampai hitungan kelima.
6. Miringkan badan ke kanan.
7. Tahan gerakan sampai hitungan kelima.
8. Kembali ke posisi berdiri tegak.

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks tentang lambang pramuka.
- Siswa menuliskan kembali informasi tentang lambang pramuka dalam bentuk peta pikiran.
- Siswa juga mencari contoh sikap yang sesuai dengan lambang pramuka, yang sudah pernah dilakukan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  » Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi contoh pengamalan sila pertama Pancasila, bermain egrang tempurung, dan menuliskan kembali informasi?
  » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban

pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.

- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai
b. Kunci jawaban bisa sangat beragam, yang penting semua contoh berkaitan dengan pengamalan sila pertama Pancasila. Contohnya adalah melaksanakan ibadah sesuai ajaran, baik terhadap sesama makhluk ciptaan Tuhan, membantu orang yang kesusahan, dan lain-lain.
c. Pendapat yang diberikan juga bisa sangat beragam.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

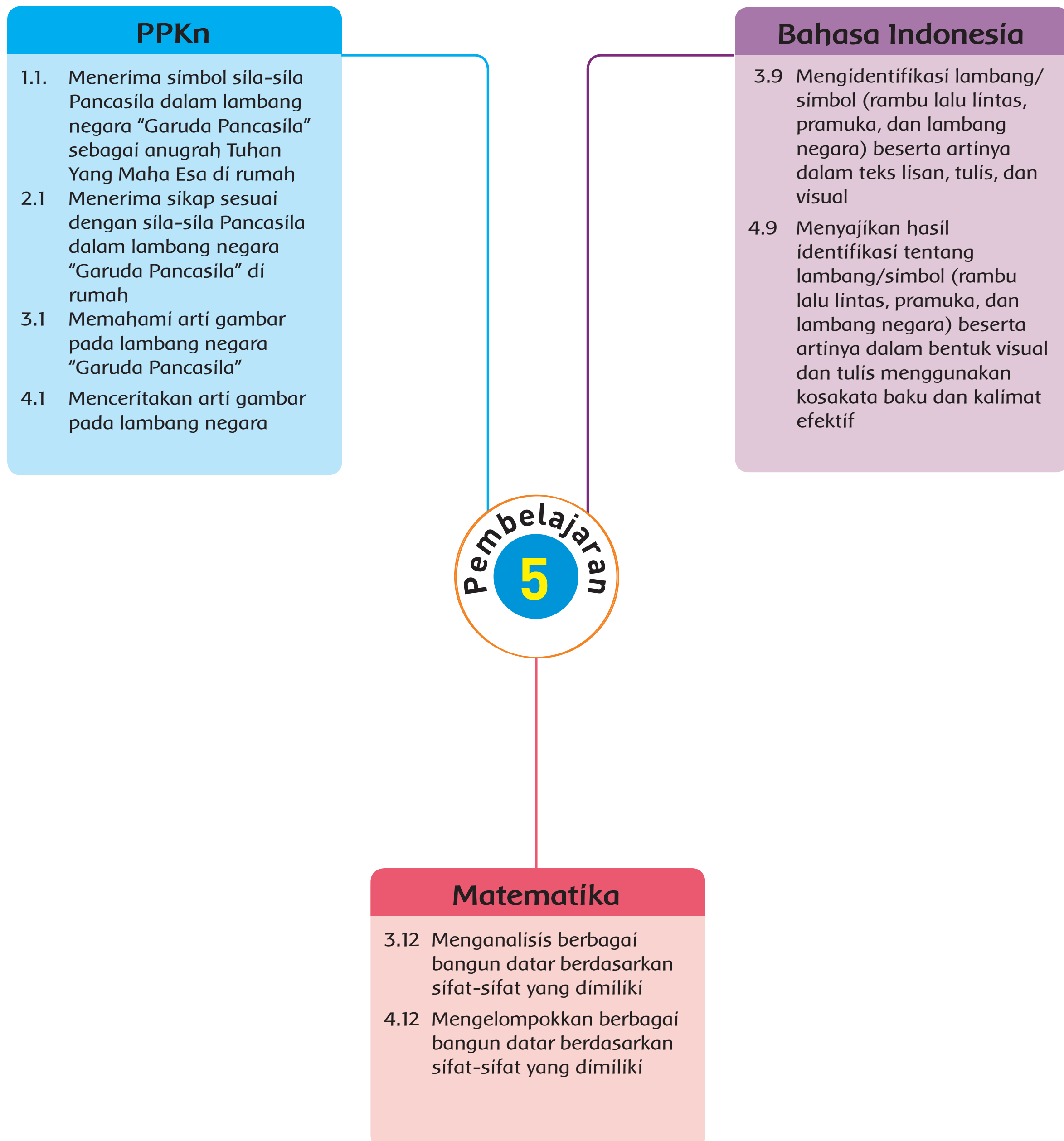
Rubrik Menirukan Gerak Pohon Kelapa Tertiup Angin

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran gerakan	Semua gerakan dilakukan dengan benar	Ada 1 gerakan yang tidak sesuai	Ada 2 gerakan yang tidak sesuai	Belum mampu melakukan gerakan
2	Kekuatan memper-tahankan gerakan	Mampu bertahan sampai hitungan 10 dengan benar	Mampu bertahan sampai hitungan 7-9 dengan benar	Mampu bertahan sampai hitungan 4-6 dengan benar	Belum mampu bertahan

Rubrik Menuliskan Kembali Informasi dari Teks

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengindentifikasi jenis lambang/simbol pramuka dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti simbol-simbol sila Pancasila dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai Tanda Kecakapan Khusus pramuka.
- Lambang negara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:

» Apa saja kegiatan yang sudah dapat siswa lakukan secara mandiri?

» Berdiskusi pentingnya berlatih mengerjakan pekerjaan secara mandiri. Hal ini untuk memperkuat penanaman karakter mandiri.

- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang cara berlatih kemandirian.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang tanda kecakapan khusus yang ada pada seragam pramuka sesuai bacaan.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar yang tersedia.
- Teks berisi pengenalan berbagai macam tanda kecakapan khusus. Siswa mengamati gambar seragam Siti dan Lani.
- Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan seragam yang dikenakan oleh Siti dan Lani.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati bentuk bangun datar yang ada pada TKK.
- Siswa mengamati ciri-ciri bangun datar persegi panjang.
- Siswa memperhatikan penjelasan untuk mengetahui sifat bangun persegi panjang.
- Siapkan 3 bangun persegi dengan ukuran yang berbeda. Lalu, mengukur semua sisi dan sudut dari setiap bangun tersebut. Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tabel yang tersedia. Dari hasil akan tampak bahwa setiap bangun persegi panjang memiliki ukuran sisi yang berhadapan sama panjang. Bangun persegi panjang juga memiliki 4 sudut siku-siku.
- Siswa berlatih menulis ciri-ciri persegi panjang sesuai pertanyaan yang diajukan.
- Siswa membuat simpulan tentang bangun persegi panjang.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang berbagai macam contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila.
- Siswa membaca secara bergantian dengan suara nyaring.
- Setelah membaca, siswa dapat melakukan tanya jawab sesuai bacaan.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih mengenal warna yang ada pada perisai lambang negara. Siswa berlatih mewarnai gambar lambang negara dengan benar.
- Siswa berlatih mengidentifikasi sikap-sikap pengamalan sila Pancasila. Siswa menuliskan lambang dan bunyi sila Pancasila sesuai pernyataan berisi contoh perilaku.
- Siswa juga berlatih menuliskan contoh perilaku yang pernah dilakukan yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengidentifikasi TKK, mengidentifikasi bangun datar, dan mengidentifikasi sikap yang sesuai sila Pancasila?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar/banyak soal (jawaban seharusnya) × 100= nilai
b. Jawaban ada dua alternatif. Alternatif pertama bisa dengan menjawab tanda pengenal yang ada pada seragam pramuka yang dikenakan Siti dan Lani adalah tanda kecakapan umum dan tanda kecakapan khusus.
   Alternatif jawaban kedua mendata semua tanda pengenal yang ada pada seragam pramuka yang dikenakan Lani dan Siti. Tanda pengenal itu adalah tanda jabatan, tanda tutup kepala, tanda pandu sedunia, TKK memasak, TKK menabung, TKK merapikan rumah, dan TKK menyiram tanaman.
c. Persamaan dan perbedaan tanda pengenal yang dimiliki Lani dan Siti.
   Persamaan: Tanda pengenal itu adalah tanda tutup kepala, tanda pandu sedunia, TKK memasak, TKK menabung, TKK merapikan rumah, dan TKK menyiram tanaman.
   Perbedaan: tanda jabatan

Membuat Simpulan

a. Kesimpulan harus mencakup jawaban dari ketiga pertanyaan yang disampaikan. $\frac{\text{Banyak jawaban benar}}{3}$ X 100 = nilai
b. Kunci jawaban
   - Persegi panjang termasuk segi empat.
   - Sisi yang berhadapan memiliki ukuran yang sama.
   - Semua sudut sama besar, yaitu 4 pojok siku-siku.
   - Kesimpulan: persegi adalah bangun segi empat dengan sisi yang berhadapan sama panjang, dan memiliki empat sudut siku-siku.
   - Kalimat kesimpulan bisa sangat beragam, yang terpenting mencakup ketiga ciri tersebut.

Menjawab pertanyaan Kesesuaian Perilaku dan Sila Pancasila

a. Banyak jawaban benar x 20 = nilai
b. Kunci jawaban

Sikap/perilaku	Pengamalan dari Sila Pancasila	
	Lambang	Bunyi
Beribadah	Bintang	Ketuhanan Yang Maha Esa
Memberi bantuan kepada orang yang kesulitan	Rantai	Kemanusiaan yang Adil dan Beradab
Memberi kesempatan semua anggota tampil	Padi dan Kapas	Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia
Mendamaikan teman yang sedang berselisih	Kepala Banteng	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
Membersihkan kelas bersama-sama	Pohon Beringin	Persatuan Indonesia

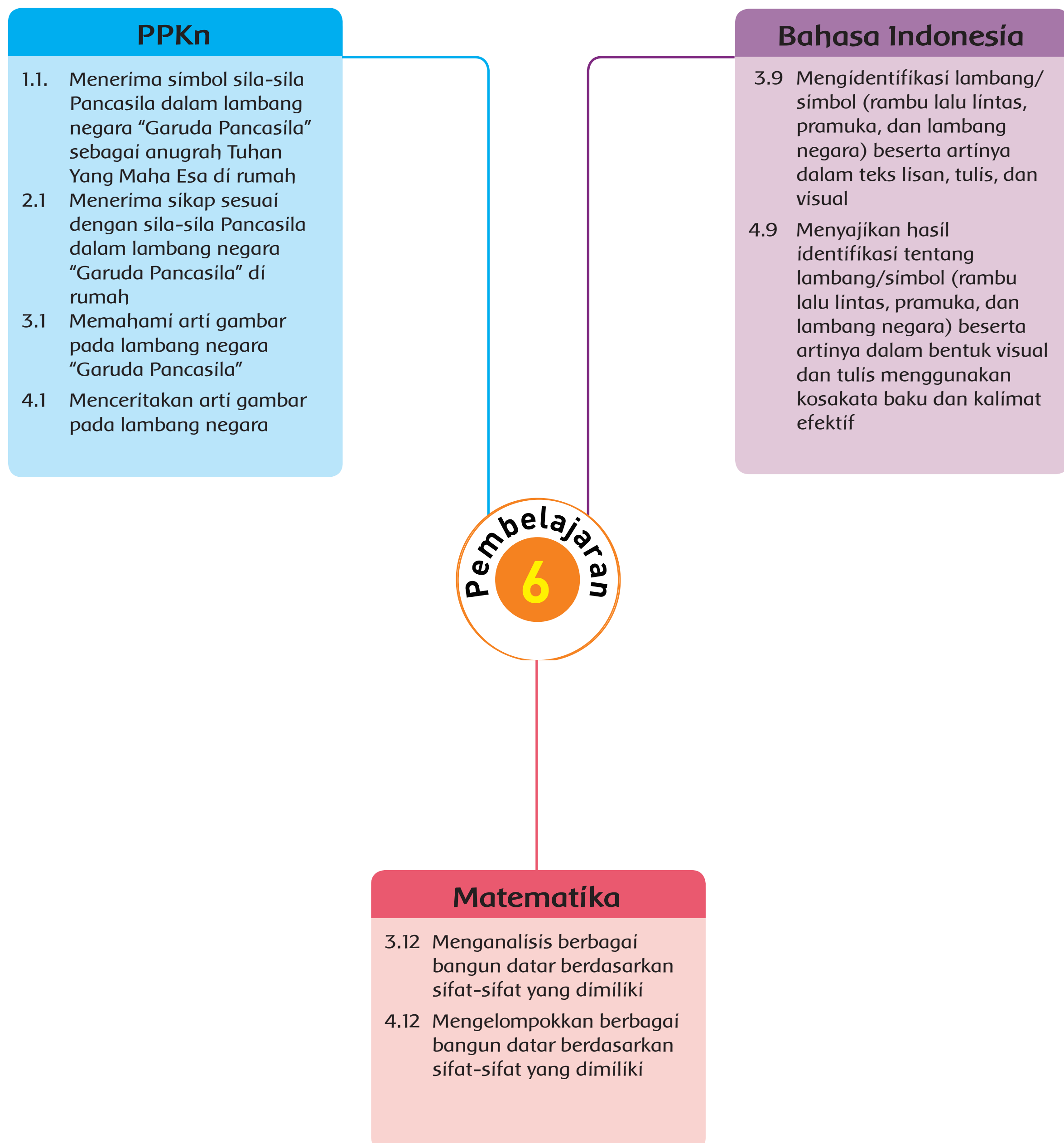
3. Penilaian Keterampilan:

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Pengalaman

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
2	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1 kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan arti gambar perisai di bagian dada burung garuda pada lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengindentifikasi jenis lambang/simbol pramuka dari teks yang dibaca dengan benar.
4. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol pramuka berdasarkan teks yang dibaca dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifatnya dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberi contoh bangun datar dengan sifat-sifat tertentu melalui gambar dan atau benda-benda konkret dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Berbagai contoh bangun datar.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - Apakah siswa tahu arti adil?
  - Apa saja sikap adil yang pernah dilakukan siswa?
  - Berdiskusi tentang pentingnya bersikap adil sebagai bukti kasih sayang terhadap sesama. Hal ini untuk memperkuat karakter religius.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat dari materi yang akan diberikan.

Mengidentifikasi berbagai bangun datar

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.
- Siswa saling berbagi cerita mengenai pengalaman yang berkaitan dengan pengamalan sila Pancasila.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menyelesaikan soal terkait contoh sikap yang termasuk pengamalan sila Pancasila.
- Siswa menghubung garis dari contoh sikap ke gambar perisai lambang negara Pancasila.
- Siswa menuliskan contoh bersikap adil terhadap teman sebagai pengamalan sila Pancasila.

Ayo Berlatih



- Memberi tanda kecakapan khusus bagi anggota pramuka yang rajin berlatih dan berhasil melalui ujian adalah termasuk sikap adil.
- Siswa mengamati gambar.
- Siswa mengidentifikasi tanda pengenal dari gambar.
- siswa membuat cerita berdasarkan gambar yang diamati.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati salah satu kelengkapan anggota pramuka berupa buku.
- Siswa mengidentifikasi sudut yang ada pada buku tersebut dan memberikan penjelasan.

- Siswa berlatih mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan ciri-cirinya.
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang bangun datar.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan sila Pancasila, mengidentifikasi tanda pramuka, dan mengidentifikasi bangun datar?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Mengidentifikasi dan Menggambar Bangun Datar

a. $\frac{\text{Banyak jawaban benar}}{7} \times 100 = \text{nilai}$

b. Kunci Jawaban

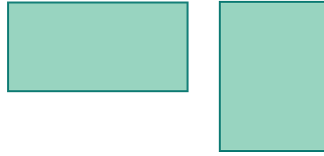
1. Bangun yang memiliki 4 sisi dan semua ukuran sisinya sama



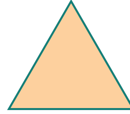
2. Bangun yang memiliki 3 sisi



3. Bangun datar yang memiliki 4 sisi. Kedua sisi berhadapan berukuran sama. Memiliki 4 sudut. Bidang yang memiliki 4 sisi dan 4 titik sudut.



4. Bangun datar yang memiliki 3 sisi dan 3 titik sudut.



5. Bangun datar memiliki 4 sisi. Semua sisi berukuran sama. memiliki 4 sudut siku-siku.



Menghubungkan Contoh Sikap dengan Sila Pancasila

a. Banyaknya jawaban benar x 20 = nilai
b. Kunci Jawaban

Bermain dengan semua teman tanpa pilih-pilih	➡ Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia
Mengerjakan tugas kelompok	➡ Persatuan Indonesia
Mendiskusikan kegiatan yang akan dilaksanakan	➡ Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan
Membantu teman yang kesulitan dan mendengarkan pendapatnya	➡ Kemanusiaan yang adil dan beradab
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan.	➡ Ketuhanan Yang Maha Esa

Memberikan contoh sikap adil terhadap teman

a. Jawaban bisa sangat beragam, nilai bisa diberikan maksimal dengan syarat contoh sikap sesuai dengan sila kelima Pancasila, yaitu Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
b. Contoh sikap adil diantaranya adalah mengajak bermain dengan semua teman, memberikan kesempatan yang sama kepada semua teman, dan membagi tugas sesuai kemampuan teman.

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat efektif	Terdapat 1 kalimat kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat kurang efektif	Lebih dari 2 kalimat kurang efektif

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum dapat mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, identifikasi bangun datar, dan identifikasi tanda pengenal pramuka.
2. Mengganti kegiatan menari dan berolahraga dengan kegiatan yang lebih sederhana.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

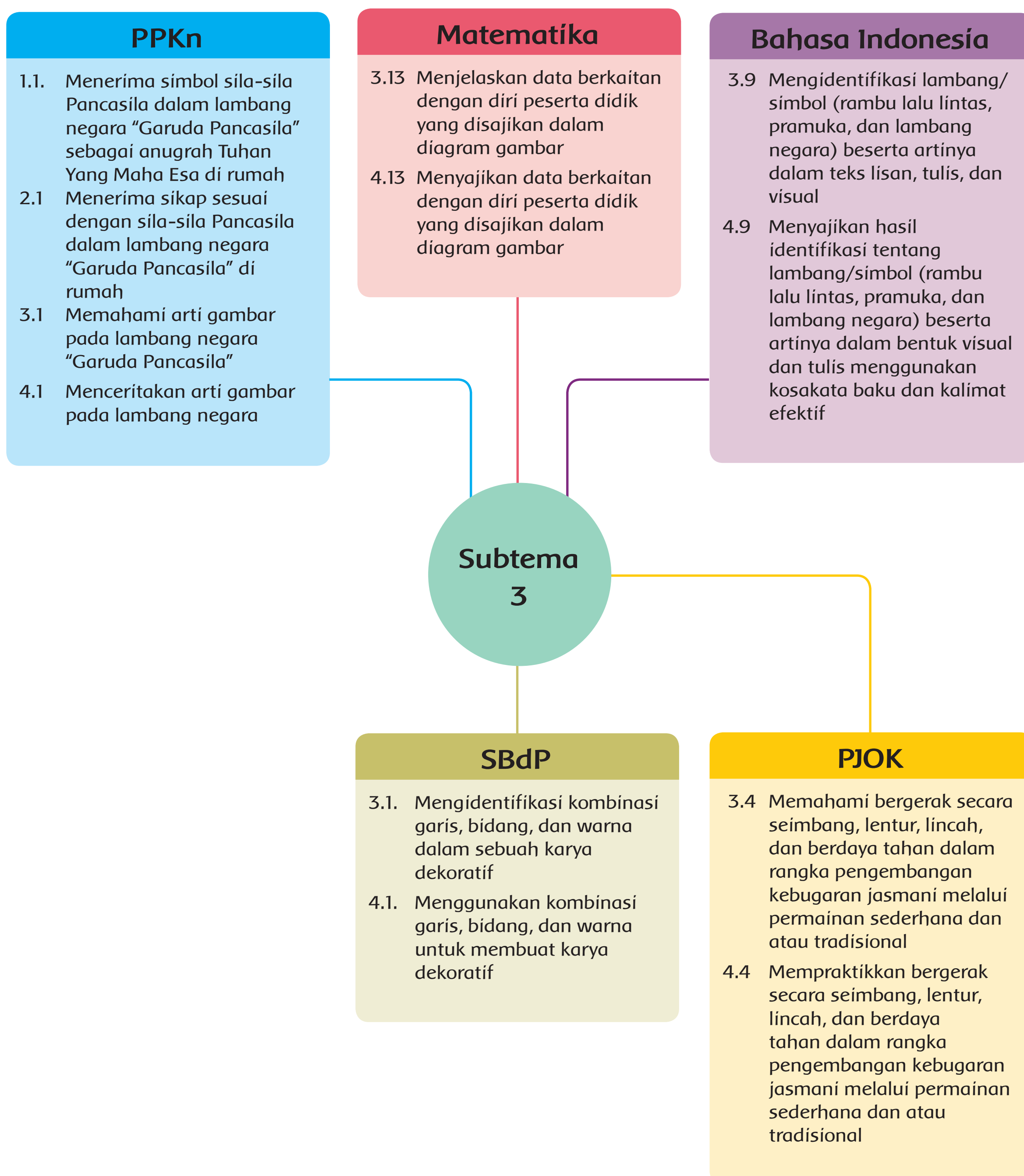
1. Mengunjungi lembaga pemerintahan untuk bertanya atau menyaksikan secara langsung proses berdiskusi.

2. Membuat model bangun datar secara langsung menggunakan batang lidi atau sedotan, untuk melihat langsung sudut yang terbentuk.
3. Menciptakan gerakan menari sendiri.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Pemetaan Kompetensi Dasar



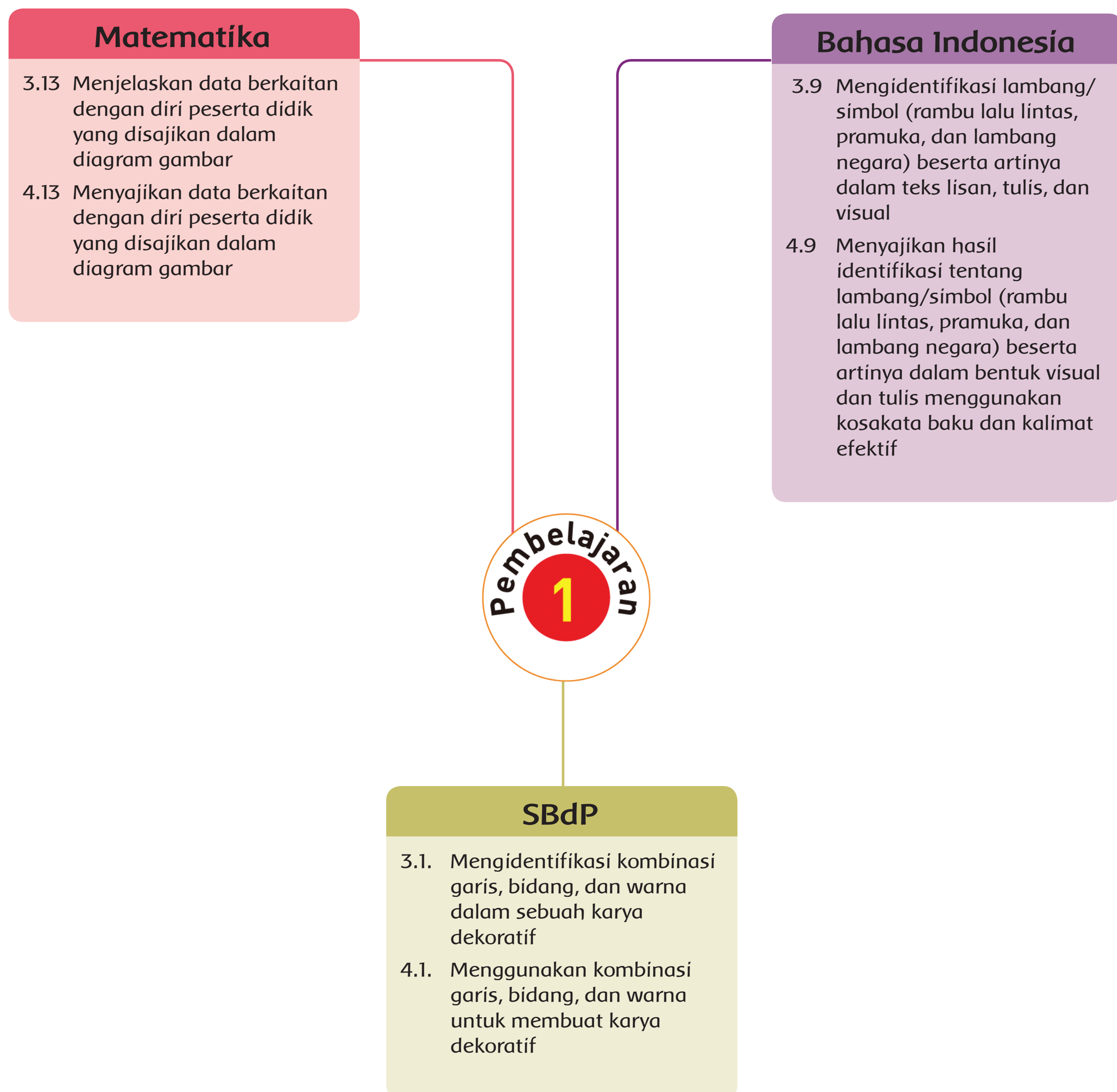
Subtema 3
Aku Suka Bertualang

Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Membaca teks mengenal rambu-rambu lalu lintas 2. Membaca data pada diagram 3. Membuat karya dekoratif	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Rambu-rambu lalu lintas • Membaca diagram • Titik dan garis dalam karya dekoratif **Keterampilan** • Menggambar rambu lalu lintas • Membuat karya dekoratif
Pembelajaran 2	1. Mengenal rambu lalu lintas 2. Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia 3. Bermain Galasin	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Rambu-rambu lalu lintas • Sikap yang sesuai dengan lambang negara **Keterampilan** • Bermain Galasin.
Pembelajaran 3	1. Mengenal rambu lalu lintas 2. Mengamati kendaraan yang ada di sekitar sekolah 3. Membuat karya dekoratif	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Rambu lalu lintas • Membuat diagram **Keterampilan** • Menghias gambar dengan garis atau warna
Pembelajaran 4	1. Membaca dan menjawab teks 2. Bermain Jala Ikan 3. Mengenal sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia 4. Mengenal petunjuk arah	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran **Pengetahuan** • Keanekaragaman Indonesia • Permainan Jala Ikan • Sikap yang sesuai dengan semboyan negara **Keterampilan** • Bermain Jala Ikan • Membaca papan petunjuk arah

KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5 1. Mengenal papan petunjuk arah 2. Mewawancarai teman 3. Membuat diagram	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Papan petunjuk arah • Diagram **Keterampilan** • Mewawancara • Membuat diagram
Pembelajaran 6 1. Membuat cerita berdasarkan gambar 2. Membaca dan menjawab teks 3. Membaca dan membuat diagram 4. Mengenal budaya daerah Indonesia	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Papan petunjuk arah • Diagram • Budaya Indonesia **Keterampilan** • Membaca dan membuat diagram • Membaca papan petunjuk arah

Pemetaan Kompetensi Dasar





Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengindentifikasi jenis lambang/simbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan makna simbol-simbol lalu lintas dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi unsur-unsur garis, dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat merancang penggunaan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Contoh rambu lalu lintas.
- Contoh gambar dekoratif.
- Contoh diagram.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.

Membaca senyap atau membaca dalam hati (*silent reading*) merupakan kegiatan membaca yang melibatkan ingatan visual dan pengaktifan mata dan ingatan. Tujuan utama membaca jenis ini adalah untuk memperoleh informasi dan pemahaman.

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apakah siswa pernah naik kendaraan?
  - » Apa saja jenis kendaraan yang pernah dicoba?
  - » Apakah siswa tahu peraturan berkendaraan?
  - » Siapa yang sudah berani naik sepeda? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat bermain sepeda. Hal ini untuk memperkuat karakter berani dan mandiri.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca senyap teks yang ada pada Buku Siswa. Kegiatan ini dapat mewakili program penguatan literasi.
- Siswa mengaitkan teks yang ada di buku dengan keadaan sehari-hari.
- Siswa berbagi pengalaman tentang rambu lalu lintas yang pernah ditemui dibandingkan dengan rambu-rambu yang ditemui dalam teks.
- Berikan tantangan kepada siswa untuk membuat rambu sesuai dengan imajinasinya. Lalu, minta siswa menjelaskan. Hal ini untuk memperkuat kemampuan siswa membaca simbol atau rambu.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih mengenal rambu dan aturan lalu lintas.
- Siswa mengamati gambar, lalu menggambarkan kembali rambu-rambu yang ada pada gambar. Siswa juga mengidentifikasi tindakan yang tidak sesuai dengan aturan lalu lintas pada gambar tersebut.
- Untuk memperkuat karakter patuh terhadap peraturan, siswa berdiskusi tentang syarat membuat rambu agar mudah dipahami. Siswa juga dapat berdiskusi cara untuk membuat masyarakat dapat memahami dan mematuhi rambu-rambu.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati data dan berlatih membaca diagram dari contoh data yang tersedia.

- Siswa mengumpulkan data tentang pengetahuan teman-teman akan rambu-rambu lalu lintas. Siswa melakukan pengumpulan data dengan cara wawancara.
- Siswa membuat diagram berdasarkan data yang dihasilkan.

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati gambar dekoratif yang ada pada buku.
- Siswa mempelajari fungsi titik dan garis dalam gambar dekoratif.
- Siswa berlatih membuat gambar dekoratif pada gambar kendaraan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  » Bagaimana perasaanmu saat mengenal rambu-rambu lalu lintas, membuat diagram, dan menghias gambar?
  » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
  » Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar × 25= nilai
b. Kunci jawaban

Gambar	Artinya
	Dilarang berhenti
	Dilarang parkir
	Zebra cross tempat menyebrang jalan

Perilaku yang tidak sesuai dari gambar adalah menyebrang sembarangan, tidak menggunakan zebra cross.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian

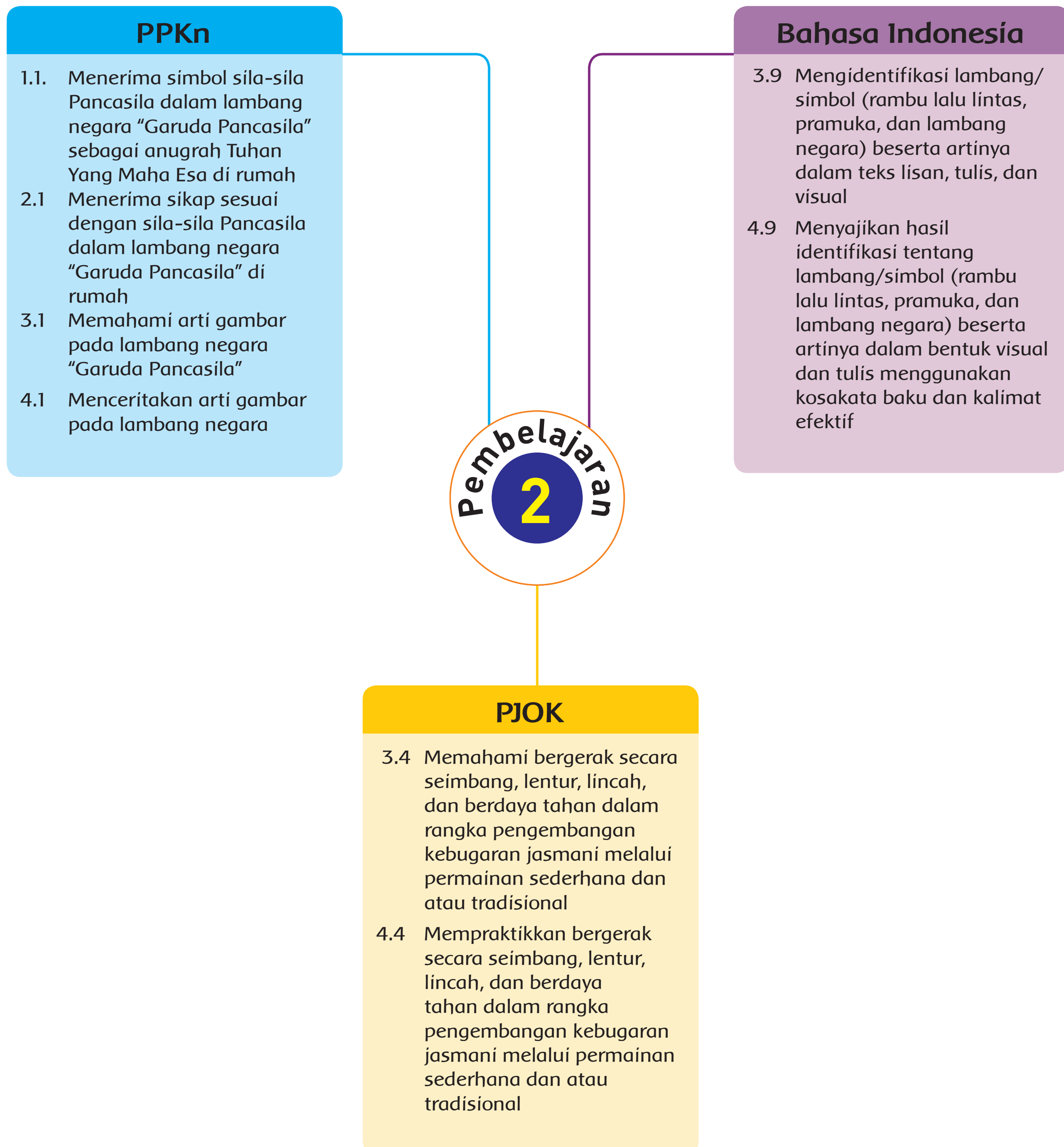
Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu garis pada gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada titik dari bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu titik pada bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Kemampuan mengumpul-kan dan menuliskan data	Banyak data sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 2-3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu mengumpulkan data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan "Bhinneka Tunggal Ika" pada lambang negara "Garuda Pacasila" dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan contoh sikap yang sesuai arti teks Bhinneka Tunggal Ika dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/simbol lalu lintas dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan makna lambang/simbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan tradisional dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Peta Indonesia.
- Berbagai gambar pakaian, makanan, dan rumah adat.
- Gambar tempat wisata di Indonesia yang terkenal keindahannya.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  » Pernahkan siswa mengunjungi tempat wisata yang ada di Indonesia?
  » Apakah siswa tahu lokasi tempat wisata tersebut?
  » Apakah siswa tahu ciri khas dari suatu daerah?
  » Berdiskusi mengenai daerah asal siswa untuk mengenal persamaan dan perbedaan setiap daerah. Diharapkan akan timbul kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa Indonesia. Siswa diharapkan mampu melihat perbedaan sebagai kekayaan. Hal ini memperkuat karakter Nasionalis.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks tentang mengenal budaya Indonesia.
- Siswa mengamati peta Indonesia, rumah dan pakaian adat di Indonesia.
- Siswa membandingkan bacaan dengan gambar tersebut, lalu berdiskusi.
- Bisa juga mengadakan permainan adu kecepatan membaca peta.
- Kegiatan tersebut untuk menunjukkan keberagaman Indonesia, namun tetap satu. Hal ini sesuai dengan semboyan Negara Indonesia, yaitu Bhinneka Tunggal Ika.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menentukan contoh sikap dalam menghormati perbedaan.
- Siswa menuliskan salah satu contoh pengalaman pribadi dengan sikap yang menunjukkan pelaksanaan semboyan Bhinneka Tunggal Ika.

Ayo Berlatih



- Siswa membaca teks untuk memahami berbagai rambu lalu lintas yang biasa ditemui dijalanan yang berkelok.
- Siswa berlatih menuliskan alasan dipasang rambu berkelok.

Ayo Mencoba



- Siswa mengenal berbagai macam permainan tradisional.
- Siswa berlatih main Galasin.

- Tahapan bermain Galasin adalah sebagai berikut:
    - » Buatlah garis-garis penjagaan menggunakan kapur tulis. Garis membentuk lapangan segi empat. Lapangan tersebut dibagi menjadi 6 bagian.
    - » Buatlah garis di tengah lapangan. Garis ini sebagai tempat atau jalan kapten (sodor).
    - » Buatlah dua tim. Masing-masing tim terdiri atas 3 sampai 5 pemain.
    - » Satu tim akan menjadi tim "jaga" dan tim lainnya akan menjadi tim "lawan". Penentuan tim dapat dilakukan dengan pengundian.
    - » Anggota tim yang mendapat giliran "jaga" akan menjaga lapangan. Tempat yang dijaga adalah garis horisontal. Kapten tim akan menjaga garis batas vertikal.
    - » Penjaga garis horisontal berusaha untuk menghalangi lawan. Penjaga garis horisontal bisa bergerak ke kanan dan ke kiri.
    - » Penjaga garis vertikal bertugas menjaga keseluruhan garis batas vertikal. Garis vertikal merupakan garis yang terletak di tengah lapangan. penjaga garis vertikal bergerak dari depan ke belakang atau sebaliknya.
    - » Tim pemain harus berusaha melewati seluruh garis batas horisontal. Dari depan hingga baris paling belakang. Mereka juga harus kembali ke tempat semula. Mereka harus bisa melewati penjaga tanpa tersentuh.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
    - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
    - » Bagaimana perasaanmu saat mengidentifikasi sikap yang sesuai dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika, pengenalan rambu-rambu, dan permainan Galasin?
    - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
    - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
    - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
    - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan tentang contoh sikap menghormati perbedaan

a. Banyaknya jawaban benar × 20 = nilai

b. Kunci jawaban

No	Sikap	Tanda
1	Bermain dengan semua teman	✔
2	Menolak pendapat orang lain	✘
3	Memanggil teman dengan sebutan yang tidak baik	✘
4	Memberi kesempatan teman untuk beribadah	✔
5	Tidak memaksa teman yang takut bermain sepeda	✔

Memberi contoh pengalaman pelaksanaan sikap yang sesuai dengan semboyan negara Indonesia

a. Nilai maksimal 100

b. Kunci jawaban bisa beragam dengan kriteria berikut: termasuk kejadian sehari-hari dan sesuai dengan semboyan.

Menghubungkan gambar rambu lalu lintas dengan keterangan

a. Nilai maksimal 100

b. Kunci jawaban.



Daerah longsor



Dilarang parkir



Jalan licin



Dilarang berhenti



Jalan berkelok-kelok

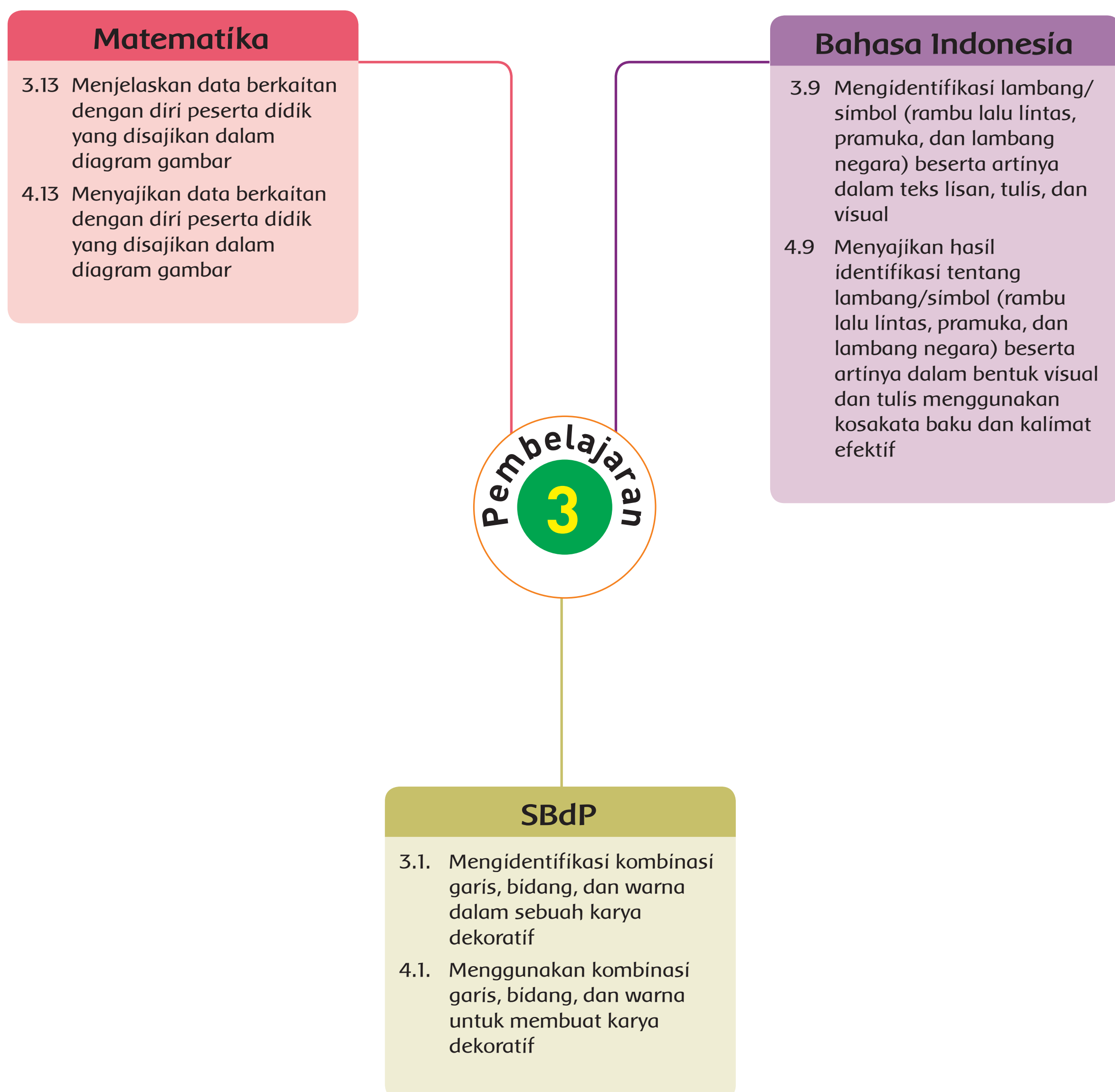
3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Permainan Galasin

No	Kriteria	Baiksekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Kebenaran melakukan permainan	Mampu mengikuti semua aturan permainan dan melaksanakan peran dengan baik	Satu aturan Galasin tidak dipenuhi	2-3 aturan permainan Galasin tidak dipenuhi	Belum mampu bermain Galasin
2	Kemampuan bekerja sama dalam permainan kelompok	Memenuhi 4 kriteria. Berperan serta aktif mengikuti kegiatan. Mampu mengikuti instruksi dengan baik. Melakukan gerakan dengan benar. Bersikap sportif.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/simbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan makna lambang/simbol lalu lintas berdasarkan hasil pengamatan dengan benar.
3. Setelah mengamati data, siswa dapat mengidentifikasi data yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati data, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
5. Dengan mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi kombinasi unsur-unsur garis, bidang , dan warna dalam sebuah karya dekoratif dengan benar.
6. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menggunakan kombinasi garis, bidang, dan warna untuk membuat karya dekoratif.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai rambu lalu lintas.
- Bentuk lingkaran yang terbuat dari karton dengan warna merah, kuning, dan hijau untuk permainan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apa manfaat peraturan?
  - » Apa manfaat mematuhi peraturan?
  - » Mematuhi peraturan untuk saling menjaga hak sesama. Hal tersebut sebagai bentuk kepedulian, kasih sayang sesama makhluk hidup, dan bukti ketaatan terhadap Tuhan. Sikap ini memperkuat karakter integritas dan religius.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks untuk mengenal lampu lalu lintas dan rambu-rambu.
- Siswa berbagi pengalaman mengenai lampu lalu lintas. Siswa berbagi pengalaman dengan memberikan informasi tempat ditemukan lampu lalu lintas, sikap yang dilakukan, dan lain-lain.
- Siswa berlatih mengenal dan mematuhi lampu lalu lintas. Guru dapat melakukan berbagai macam permainan yang melibatkan lampu merah, kuning, dan hijau.
- Beberapa contoh permainan adalah, siswa diperkenankan untuk saling berbagi cerita secara bergantian. Saat bercerita, guru mengangkat karton berwarna hijau berarti siswa dapat memulai berbicara. Guru mengangkat karton berwarna kuning berarti siswa bersiap-siap menghentikan cerita. Guru mengangkat karton berwarna merah berarti siswa harus menghentikan ceritanya.
- Kegiatan lainnya yang bisa dilakukan adalah bermain mobil-mobilan. Siswa berbaris berderet menirukan penumpang dalam kendaraan. Lalu berjalan bersama-sama. saat melihat guru mengangkat karton, maka harus bertindak sesuai arti pada lampu lalu lintas.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks.
- Siswa menghubungkan gambar dan tulisan tentang rambu lalu lintas.
- Siswa berlatih membaca data pada diagram.
- Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan diagram.
- Siswa berlatih mengamati kendaraan yang ada di sekolah.
- Siswa menuliskan data hasil pengamatan pada tempat yang tersedia.
- Siswa membuat diagram berdasarkan data hasil wawancara.

Ayo Berkreasi



- Siswa mengamati gambar kendaraan, lalu menghias gambar tersebut menggunakan garis, titik, bidang, dan warna.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan mengenal lampu lalu lintas, membuat diagram, dan membuat karya dekoratif?
  » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar × 25 = nilai
b. Kunci jawaban
   1. Sepeda
   2. Karena tidak dapat mengendarai sepeda
   3. Rambu lalu lintas yang ditemui Udin dan teman-teman adalah lampu lalu lintas, rambu dilarang masuk, rambu dilarang belok kiri, dan rambu dilarang belok kanan.
   4.



Dilarang belok kiri







Dilarang belok kanan

Dilarang masuk

Lampu lalu lintas

Menjawab pertanyaan sesuai diagram

a. Banyak jawaban benar × 25= nilai
b. Kunci jawaban
   1. Teman Edo yang sudah dapat mengendarai sepeda ada 8 orang.
   2. Teman Edo yang belum dapat mengendarai sepeda ada 2 orang.
   3. Bedanya antara teman yang sudah dapat mengendarai dan belum ada 6 orang.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

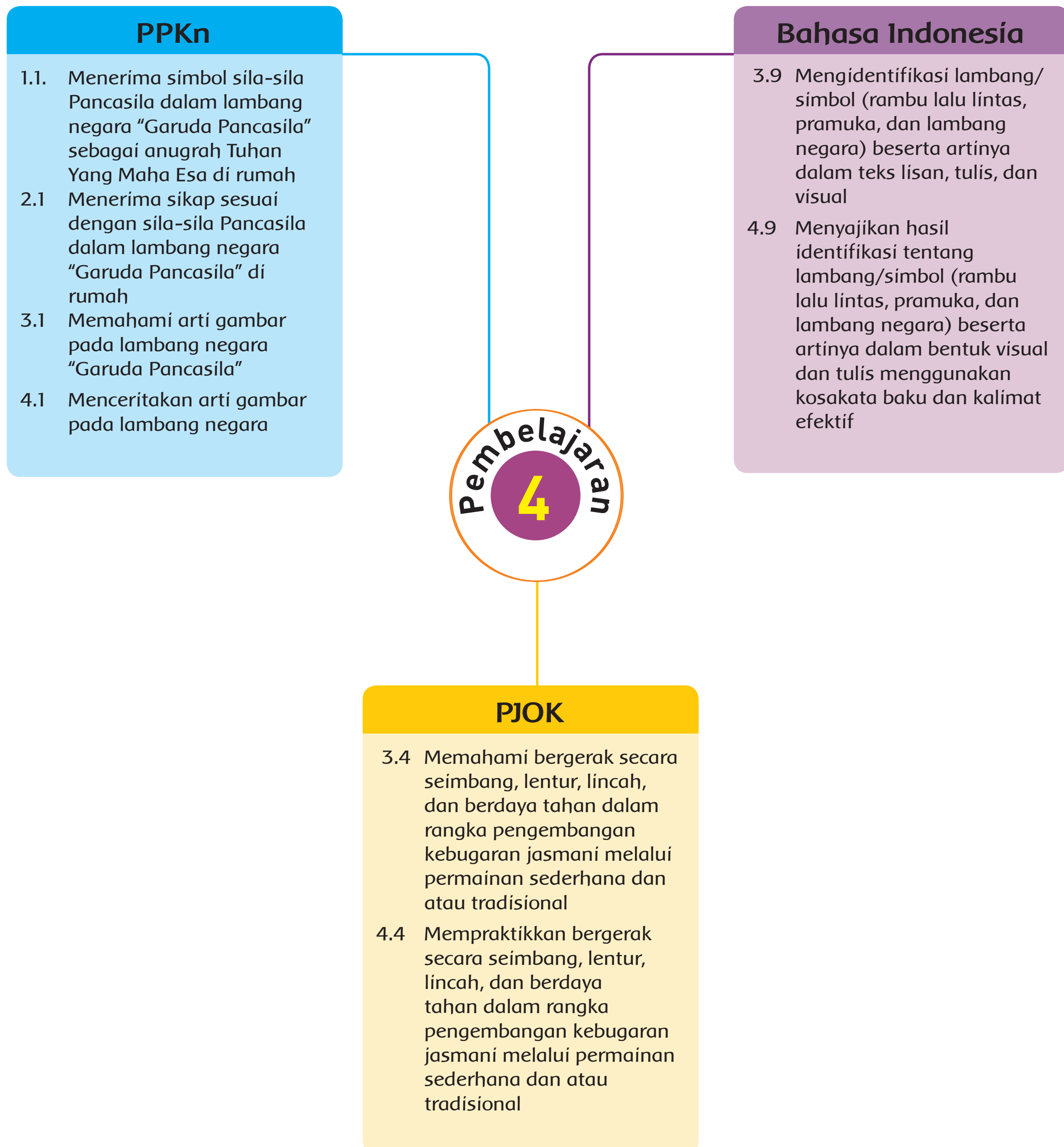
Rubrik Membuat Gambar Dekoratif

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan membentuk garis pada gambar	Semua garis pada bagian dibuat dengan baik	Ada satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Ada lebih satu garis dari gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat garis
2	Kemampuan membentuk titik pada gambar	Semua titik pada bagian gambar dibuat dengan baik	Ada satu titik pada bagian gambar yang tidak sesuai	Ada lebih dari satu titik pada bagian gambar yang tidak sesuai	Belum mampu membuat titik
3	Kemampuan mewarnai	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna dan rapi	Menggunakan lebih dari 2 jenis warna, tapi tidak rapi	Menggunakan hanya dua jenis warna	Hanya satu warna dan tidak rapi

Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan mengumpul-kan dan menuliskan data	Banyak data sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 2-3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu mengumpulkan data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang tidak sesuai pada diagram	Ada 2-3 data yang tidak sesuai pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang keragaman dengan benar.
2. Setelah mewawancarai teman, siswa dapat menunjukkan manfaat perbedaan dalam perilaku sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak secara lincah dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang lalu lintas dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menuliskan makna lambang lalu lintas dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai papan petunjuk arah.
- Kapur tulis untuk memberi tanda di lapangan.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Apakah siswa tahu arti keberagaman?
  - » Apakah siswa dapat menemukan keberagaman yang ada di kelas?
  - » Berdiskusi mengenai keberagaman, sehingga timbul kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa Indonesia. Siswa diharapkan mampu melihat perbedaan sebagai kekayaan. Hal ini ini memperkuat karakter nasionalis.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa membaca teks dan berdiskusi tentang isi teks.
- Isi teks terkait dengan kekayaan yang Indonesia miliki. Salah satu sumber kekayaan Indonesia adalah keragaman adat, budaya, dan agama.
- Kegiatan dapat dilakukan dengan membaca senyap, membaca nyaring secara mandiri atau bergantian.

Ayo Berlatih

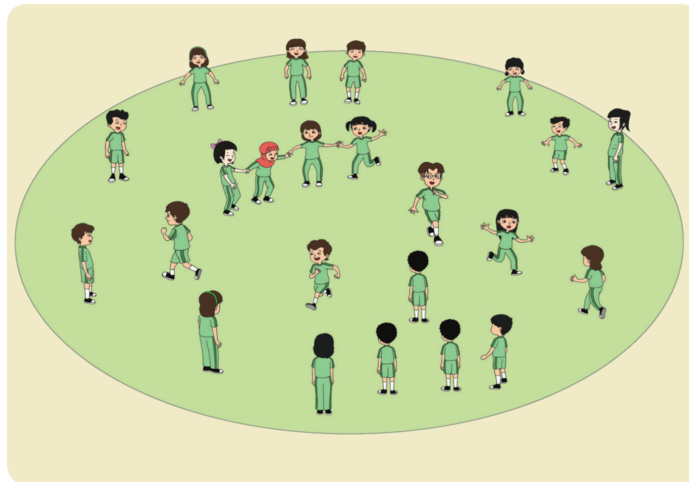


- Siswa menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca.
- Siswa saling memeriksa hasil jawaban.
- Siswa mewawancarai teman sekelompok untuk menanyakan jenis ikan kesukaan.
- Siswa menggambarkan berbagai jenis ikan, sesuai dengan kesukaaan yang ditemui dari anggota kelompok.
- Siswa menyampaikan pendapat tentang manfaat perbedaan sesuai gambar yang dibuat.
- Salah satu manfaat tersebut adalah menghasilkan gambar ikan yang menarik dan bervariasi. Siswa dapat saling mengenal jenis ikan kesukaan.

Ayo Mencoba



- Siswa berlatih bermain jala Ikan.
- Kegiatan dilakukan dengan tahapan seperti berikut.



Cara bermain.

1. Tentukan batasan untuk bermain. Berilah tanda dengan kapur. Semua harus selalu berada dalam batas garis yang sudah ditentukan.
2. Tentukan empat orang pemain untuk bertugas sebagai jala. Sisa pemain akan bertugas menjadi ikan.
3. Empat orang yang menjadi jala harus terus bergandengan tangan.
4. Semua peserta dapat bergerak bebas dalam batas wilayah.
5. Setelah diberikan aba-aba, jaring dapat bergerak menangkap ikan. Sebaliknya ikan bergerak menghindar dari tangkapan jala.
6. Empat ikan yang tertangkap dapat dibentuk menjadi satu jaring tambahan. Dengan demikian, maka kini jaring menjadi dua buah.
7. Dua jaring ini terus bergerak menangkap ikan. Setelah mendapat 4 ikan lagi, dibuat 1 jaring tambahan lagi. Begitu seterusnya sampai ikan-ikan di kolam habis.
8. Ikan dalam jaring tidak boleh bergerak keluar. Ikan harus mengikuti gerakan jaring menangkap ikan lainnya.

- Kegiatan diakhiri dengan merefleksi hasil permainan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang perasaan setelah bemain.

Ayo Membaca



- Siswa mengenal papan petunjuk arah yang biasa di temui di jalan.
- Siswa mengingat kembali cara membaca tanda panah penunjuk arah kiri, kanan, dan lurus.
- Secara berpasangan siswa berlatih membuat petunjuk arah tempat di sekolah.
- Siswa secara bergantian menentukan arah tempat di sekolah sesuai papan petunjuk arah yang dibuat temannya.
- Siswa juga belajar mengenal berbagai jenis rambu lalu lintas.

- Jenis rambu lalu lintas terdiri atas rambu peringatan, rambu larangan, rambu perintah, dan rambu petunjuk.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku.
- Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar papan petunjuk arah yang ada pada buku.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat mengenal contoh keberagaman, mengenal jenis-jenis rambu lalu lintas, dan bermain Jala ikan?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. $\frac{\text{Banyak jawaban benar}}{3} \times 100 = \text{nilai}$

b. Kunci jawaban

1. Keragaman yang ditemui dalam teks adalah keragaman rumah adat, pakaian daerah, wilayah tempat tinggal, kebiasaan, dan berbagai jenis ikan yang ada di perairan Indonesia. (minimal siswa dapat menyebutkan 2)
2. Sikap yang sesuai dengan semboyan Bhinneka Tunggal Ika adalah saat masyarakat Indonesia tetap hidup rukun dan damai, walaupun banyak perbedaan.
3. Semboyan negara Indonesia adalah Bhinneka Tunggal Ika

Melengkapi papan petunjuk arah sesuai teks

a. $\frac{\text{Banyak jawaban benar}}{3}$ x 100 = nilai

b. Kunci jawaban

1.

↑ Sekolah Nusantara
Masjid Agung →
← Taman Bermain

2.

↑ Pasar Ikan
Rumah Sakit Indah →
← Kebun Binatang

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian

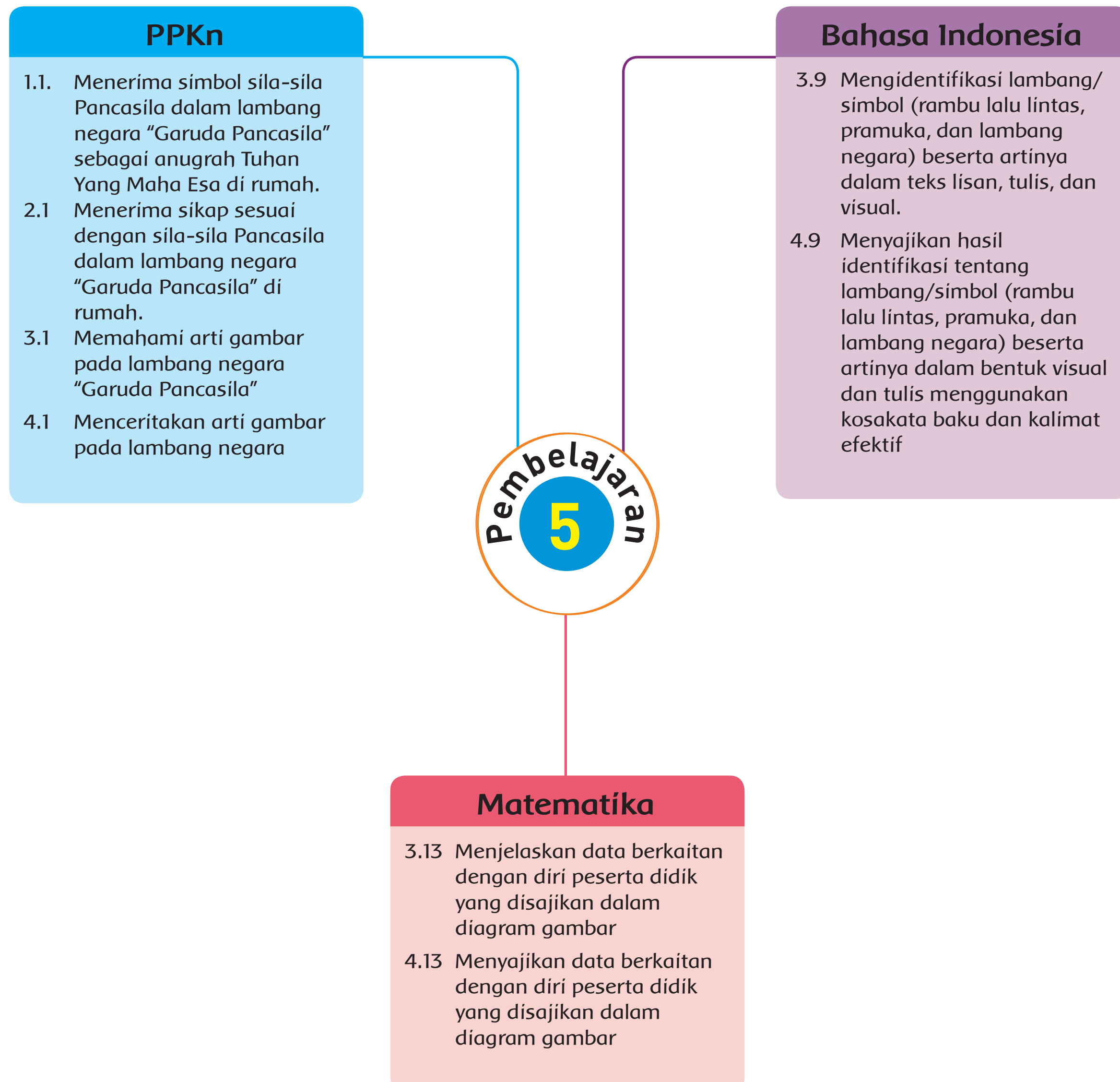
Rubrik Permainan Jala Ikan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran melakukan permainan	Mampu mengikuti semua aturan permainan dan melaksanakan peran dengan baik	Satu aturan tidak dipenuhi	2-3 aturan tidak dipenuhi	Belum mampu bermain Galasin
2	Kemampuan bekerja sama dalam permainan kelompok "Arung Jeram"	Memenuhi 4 kriteria. Berperan serta aktif mengikuti kegiatan. Mampu mengikuti instruksi dengan baik. Melakukan gerakan dengan benar. Bersikap sportif.	Memenuhi 3 kriteria	Memenuhi 2 kriteria	Memenuhi 1 kriteria

Rubrik Mewawancara dan Menyampaikan Pendapat tentang Manfaat Perbedaan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan mengumpul-kan data	Mengumpulkan data hasil wawancara sesuai ketentuan	Ada satu data tidak sesuai	Ada dua data tidak sesuai	Belum mampu mengumpulkan data
2	Kemampuan menggambar-kan data yang dikumpulkan	Data digambarkan sesuai dengan data yang dihasilkan	Ada satu gambar tidak sesuai dengan data yang dikumpulkan	Ada dua data gambar yang tidak sesuai dengan data yang dikumpulkan	Belum mampu menggambar-kan
3	Kemampuan menyampai-kan pendapat mengenai manfaat keberagaman	Pendapat disampaikan dengan percaya diri, isi pendapat sesuai dengan penugasan, pembagian tugas baik	Ada satu krtiteria tidak terpenuhi	Ada dua krtiteria tidak terpenuhi	Belum mampu menyampaikan pendapat

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat mengklasifikasi jenis lambang/simbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan makna lambang/simbol lalu lintas dengan benar.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mewawancara, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan arti teks "Bhinneka Tunggal Ika" pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pacasila" dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara "Garuda Pancasila" dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Berbagai gambar rambu lalu lintas.
- Contoh grafik.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  » Pernahkah siswa melihat papan petunjuk?
  » Apa sajakah papan petunjuk yang mereka temui?
  » Berdiskusi tentang papan petunjuk yang ada di jalan raya untuk memudahkan pengguna jalan. Berdiskusi tentang hal ini, untuk mendorong siswa agar lebih berani jika suatu saat harus berangkat sendirian, sehingga memunculkan sikap mandiri dan berani.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Membaca contoh grafik atau diagram.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa mengamati gambar rambu-rambu lalu lintas yang ada pada buku.
- Rambu-rambu yang ditunjukkan berupa rambu petunjuk tempat.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.
- Siswa berlatih melengkapi papan petunjuk arah sesuai perintah.

Ayo Berlatih



- Siswa melakukan wawancara untuk mengetahui suku dan permainan tradisional kesukaan teman-teman di kelas.
- Banyaknya teman yang diwawancara paling sedikit 15 orang.
- Siswa menuliskan hasil wawancara pada tabel yang tersedia.
- Siswa membuat diagram berdasarkan hasil wawancara.

Ayo Berdiskusi



- Siswa berdiskusi tentang keragaman yang ditemui di kelas.
- Siswa berdiskusi tentang cara menjaga kerukunan di kelas.
- Siswa menceritakan hasil diskusi di depan teman-teman.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menyanyi, mengelompokkan benda, dan mendeklamasikan sila ke 4 Pancasila?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. $\frac{\text{Banyak jawaban benar}}{6} \times 100 = \text{nilai}$

b. Kunci jawaban

↑ Pom Bensin
Rumah Sakit →
← Masjid

Siti harus berjalan ke arah lurus.
Dayu harus berjalan ke arah kanan.
Lani harus berjalan ke arah kiri.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian

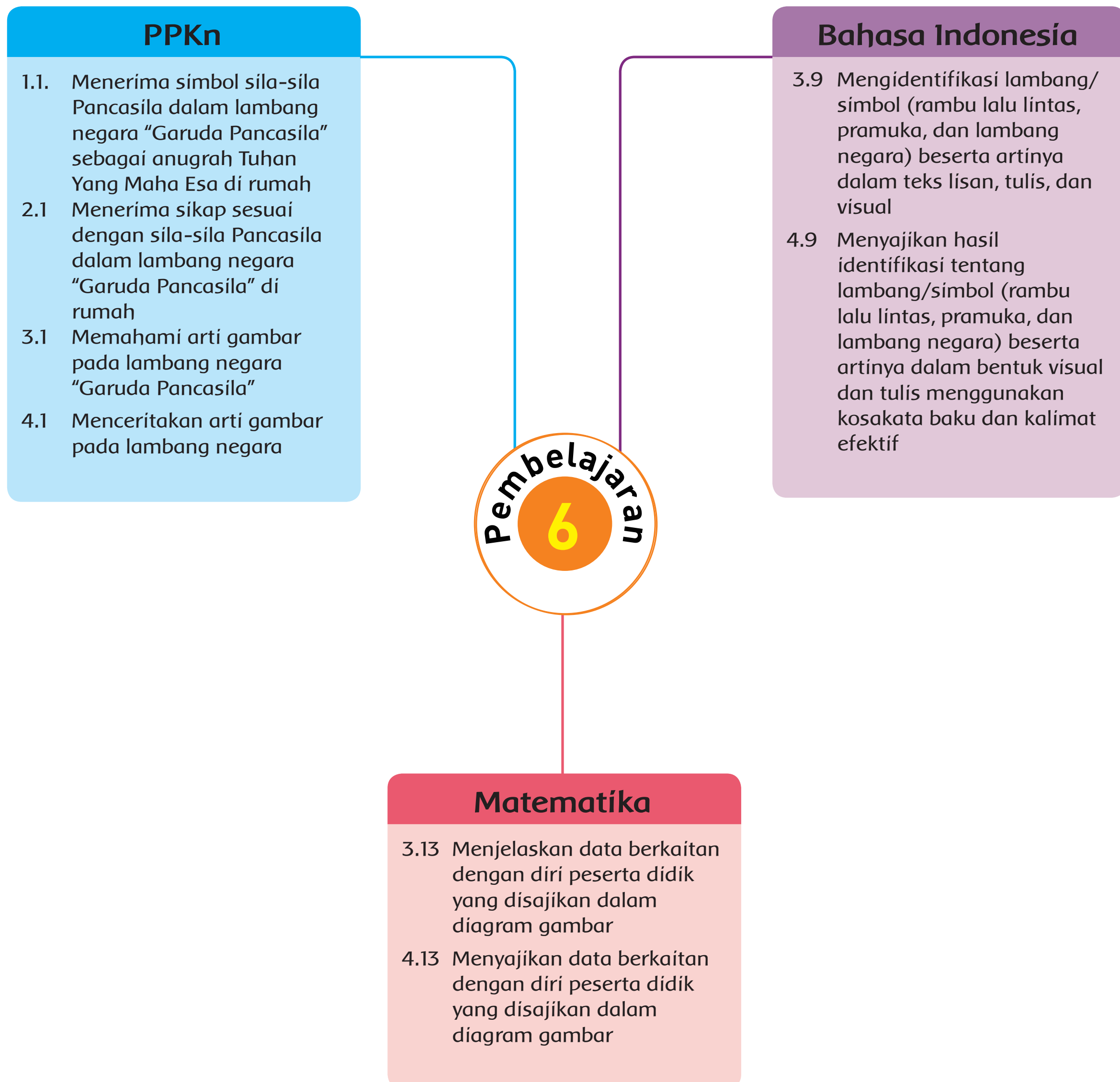
Rubrik kegiatan Berdiskusi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Rubrik Mengumpulkan Data dan Membuat Diagram

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan mengumpul-kan dan menuliskan data	Banyak data sesuai dengan penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 1 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Data kurang 2-3 dari total penugasan dan dituliskan dengan benar	Belum mampu mengumpulkan data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan maksud dari lambang/simbol lalu lintas dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman mengamalkan makna simbol lalu lintas dengan benar.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi data terkait peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mengumpulkan data dan mengelompokkannya menurut kategori tertentu dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan arti teks “Bhinneka Tunggal Ika” pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pacasila” dengan benar.
6. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan arti teks Bhinneka Tunggal Ika pada gambar pita yang terdapat pada lambang negara “Garuda Pancasila” dalam perilaku sehari-hari dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

Gambar atau poster pakaian dan rumah adat.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Buku yang dibaca tidak harus selesai dalam satu waktu. Jika belum selesai, dapat dilanjutkan membaca di pertemuan berikutnya. Buat daftar baca buku untuk melihat proses dan perkembangan program membaca.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.

- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  » Apakah siswa dapat menemukan arti Bhinneka Tunggal Ika pada kondisi kelasnya?
  » Berdiskusi untuk mengenal persamaan dan perbedaan latar belakang teman. Sehingga timbul kebanggaan dan kecintaan terhadap bangsa Indonesia. Siswa diharapkan mampu melihat perbedaan sebagai kekayaan. Hal ini memperkuat karakter nasionalis.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Siswa mengamati gambar.
- Siswa berbagi pendapat mengenai cerita berdasarkan gambar tersebut.
- Gambar menunjukkan pengenalan berbagai macam rambu petunjuk arah.

Ayo Menulis



- Siswa berlatih menulis cerita sesuai gambar.
- Siswa mendapat pengarahan terlebih dahulu mengenai ketentuan menulis cerita. Misalnya batasan minimal kalimat dan paragraf dalam cerita, semua gambar harus terwakili dalam cerita, dan kebenaran dalam penulisan.

Ayo Berlatih



- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan gambar yang ada pada buku.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih membaca diagram mengenai kue tradisional yang disukai.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang kue tradisional yang disukai berdasarkan diagram.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menjawab pertanyaan tentang keberagaman.
- Siswa mengenal pakaian dan rumah adat nusantara, dengan cara menggunting, menempel, dan memasangkan dengan benar.
- Siswa menuliskan pendapat tentang manfaat dari memiliki keberagaman pakaian adat Indonesia.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat menuliskan cerita, membaca diagram, dan mengenal keberagaman?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai gambar

a. Banyaknya jawaban benar 2 x 50 = nilai
b. Kunci jawaban
   1. Rambu lalu lintas yang terlihat dari gambar adalah zebra cross, papan petunjuk tempat masjid, papan penunjuk arah perumahan lestari, dan lampu lalu lintas.
   2. Hal yang perlu diperhatikan saat menyeberang jalan adalah lampu lalu lintas, menengok ke kiri dan ke kanan saat menyeberang untuk memastikan kondisi jalan raya, dan menyebrang pada tempat yang disediakan yaitu zebra cross.

Menjawab pertanyaan sesuai diagram

a. Banyaknya jawaban benar 5 x 20 = nilai
b. Kunci jawaban
   1. Ada 35 orang yang menyukai serabi.
   2. Ada 25 orang yang menyukai kelepon.
   3. Kue lapis adalah kue yang paling banyak disukai.
   4. Dodol adalah kue yang paling sedikit disukai.
   5. Beda antara yang menyukai kue lapis dan onde-onde ada 10 orang.
c. Untuk membuat simpulan, akan sangat bervariasi. Minimal siswa dapat menyebutkan salah satu dari simpulan berikut ini. Beberapa hal yang dapat disimpulkan dari diagram adalah :
   1. Semua Anak menyukai kue lapis.
   2. Semua anak memiliki kesukaan kue tradisional lebih dari satu jenis.
   3. Semua Kue tradisional yang disukai rasanya manis.

Memberi Tanda Centang untuk Sikap yang termasuk Menghargai Perbedan

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai
b. Kunci jawaban

No	Sikap	✔
1	Menghargai teman yang tidak menyukai makanan tradisional	✔
2	Belajar dengan tekun	
3	Bermain dengan semua teman tanpa membeda-bedakan suku	✔
4	Selalu berpamitan kepada orang tua saat akan meninggalkan rumah	
5	Menjaga ketertiban saat melewati rumah ibadah agama lain	✔

Siswa diminta menuliskan nama daerah sesuai rumah dan pakaian adat tersebut.

Rumah adat	Pakaian adat	Nama daerah

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan gambar	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum lancar membaca.
2. Mengganti kegiatan membaca dengan berbicara jika siswa kesulitan.
3. Mengenalkan diagram dengan lebih sederhana.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

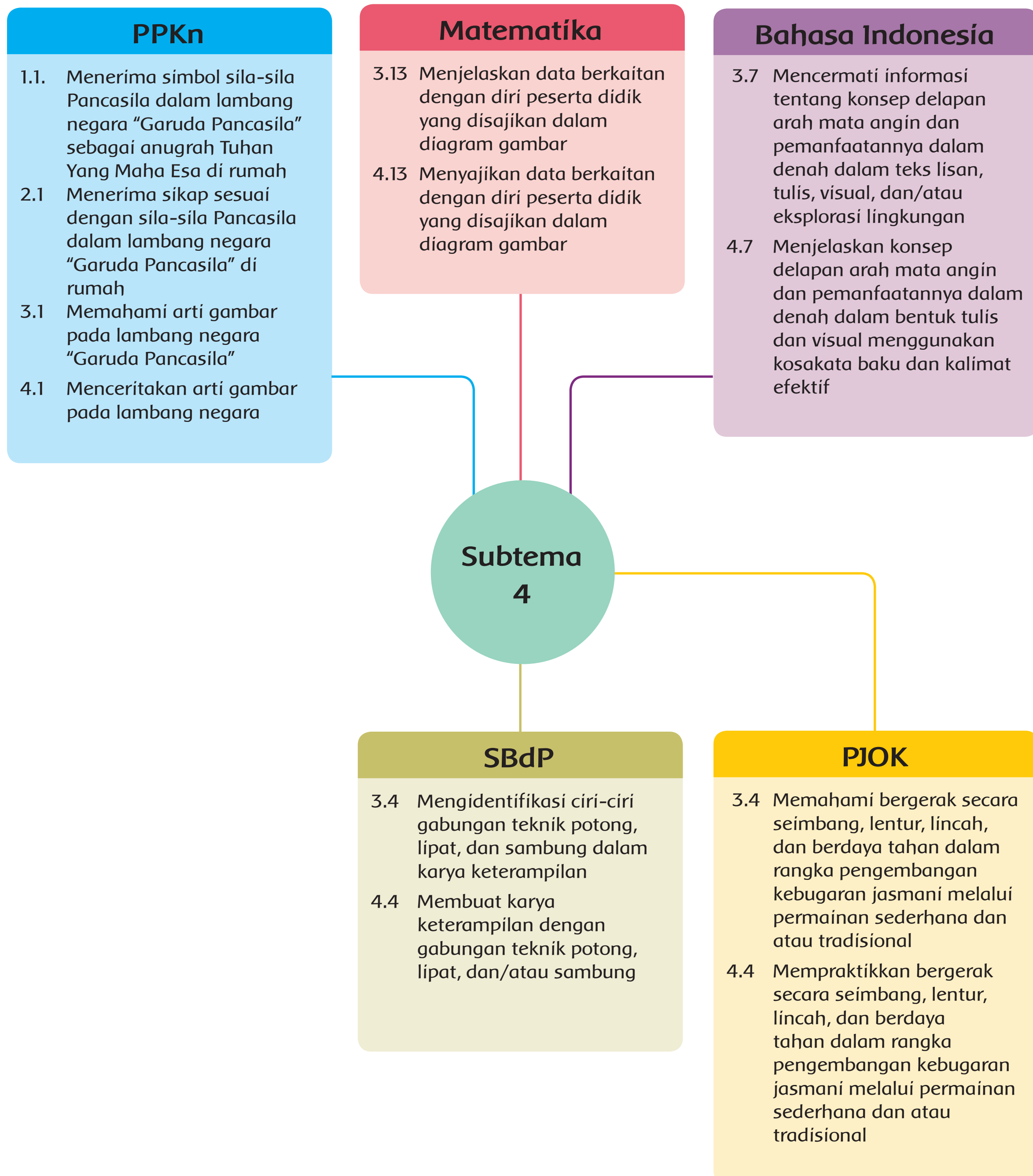
1. Kunjungan ke tempat yang memiliki koleksi budaya Indonesia seperti Taman Mini Indonesia Indah atau pusat kebudayaan daerah.
2. Mengunjungi kantor pemerintahan di sekitar sekolah dan berlatih membaca diagram dari salah satu laporan yang ada di kantor tersebut.
3. Melaksanakan pameran kebudayaan daerah.
4. Menampilkan tarian atau kegiatan memasak salah satu makanan tradisional.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Subtema 4
Aku Suka Berkarya

Pemetaan Kompetensi Dasar



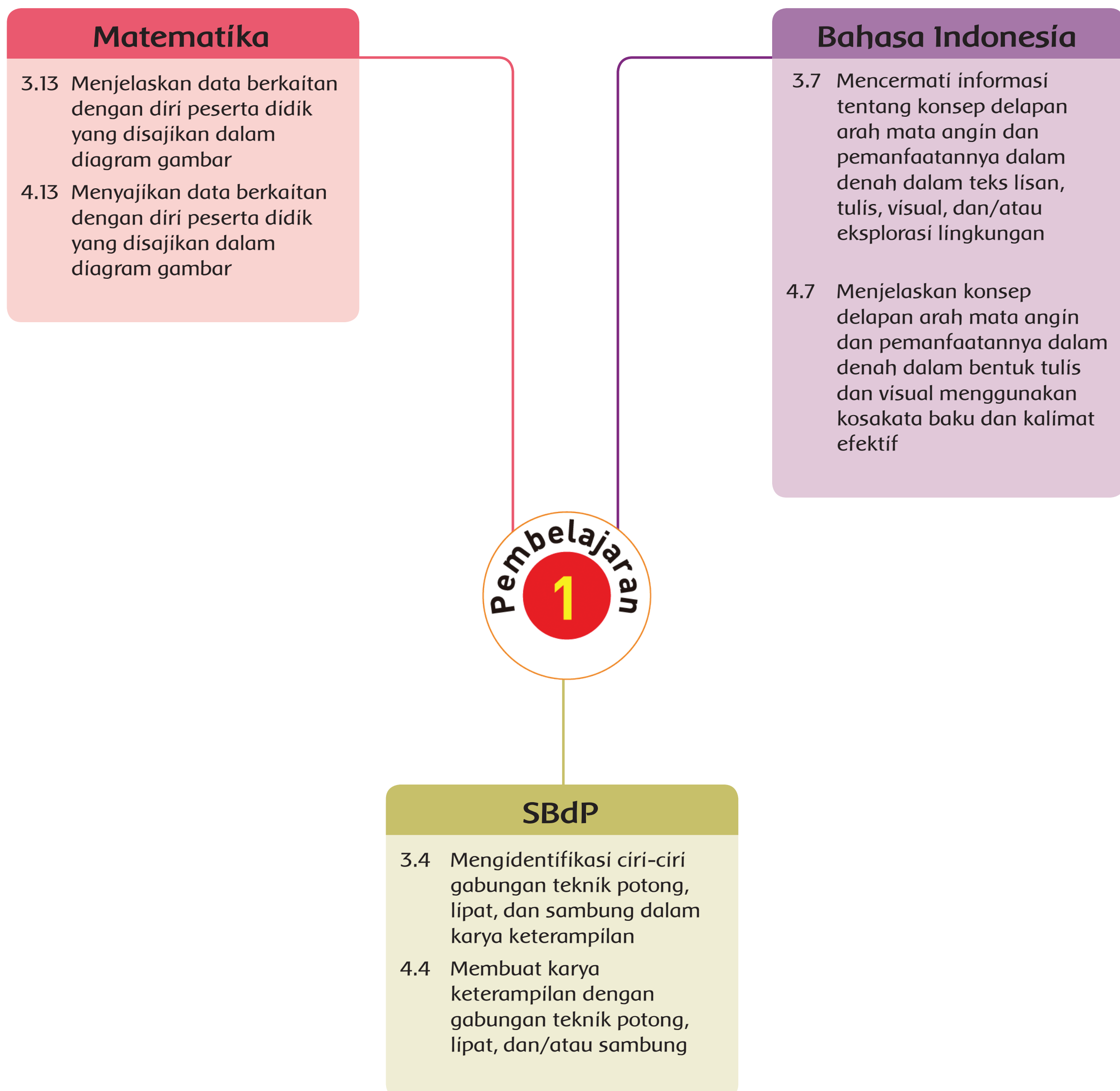
Ruang Lingkup Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 1	1. Mengenal arah mata angin dan denah 2. Membaca diagram 3. Membuat model rumah-rumahan	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Arah mata angin • Denah • Diagram **Keterampilan** • Membuat model rumah-rumahan
Pembelajaran 2	1. Mengenal pikiran pokok Membaca denah 2. Mengenal contoh sikap pengamalan sila Pancasila 3. Bermain Lompat Tali	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Pikiran pokok • Denah • Sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila **Keterampilan** • Bermain Lompat Tali.
Pembelajaran 3	1. Menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang ditetapkan 2. Membuat denah sekolah 3. Membuat diagram 4. Membuat model sekolah	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Diagram • Denah **Keterampilan** • Membuat model sekolah
Pembelajaran 4	1. Berlatih daya tahan kaki 2. Membuat denah lokasi 3. Mengenal arah mata angin 4. Peraturan di perpustakaan	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Arah mata angin • Denah • Mengenal perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila **Keterampilan** • Melatih daya tahan kaki

Aku Suka Berkarya

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KOMPETENSI YANG DIKEMBANGKAN
Pembelajaran 5	1. Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila 2. Membuat diagram 3. Membuat denah	**Sikap** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan** • Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila • Denah **Keterampilan** • Membuat diagram
Pembelajaran 6	1. Membaca denah dalam bentuk gambar 2. Melengkapi denah 3. Menyebutkan contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila 4. Membuat diagram	**Sikap:** Disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. **Pengetahuan:** • Denah • Contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila **Keterampilan:** • Membuat diagram

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 1

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menentukan arah mata angin dengan benar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginterpretasikan data dengan benar.
4. Setelah mengamati data, siswa dapat menyajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Undangan pernikahan/khitan/lainnya yang dilengkapi dengan denah lokasi.
- Contoh diagram data siswa/data penduduk suatu daerah.
- Cetakan model rumah-rumahan
- Gunting dan lem.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru mengajak siswa membaca senyap buku bacaan yang mereka bawa. Hal ini untuk mendukung program literasi.
- Kegiatan membaca senyap dapat dilakukan selama 10 menit. Jika ada siswa yang tidak membawa buku bacaan, guru dapat meminjamkan buku-buku bacaan yang ada di kelas atau dari perpustakaan sekolah. Kegiatan membaca juga dapat memanfaatkan teks yang ada pada Buku Siswa.
- Kegiatan lain yang dapat dilakukan adalah menceritakan buku yang sudah dibaca di rumah, dan melaporkan daftar buku yang sudah dibaca untuk ditandatangani guru.

Membaca senyap atau membaca dalam hati (*silent reading*) merupakan kegiatan membaca yang melibatkan ingatan visual dan pengaktifan mata dan ingatan. Tujuan utama membaca jenis ini adalah untuk memperoleh informasi dan pemahaman.

- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Siapa yang pernah melihat denah?
  - » Dimana mereka melihat denah?
  - » Siapa yang tahu arah mata angin?
  - » Siapa yang sudah berani pergi ke sekolah sendirian? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika berangkat ke sekolah sendirian. Hal ini untuk memperkuat karakter berani.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Membaca



- Kegiatan membaca dilakukan siswa untuk memahami denah dan arah mata angin.
- Siswa dikenalkan dengan denah, bisa melalui berbagai cara. Bisa dengan membaca teks yang ada pada buku, pengamatan gambar pada denah ataupun permainan.
- Pengamatan gambar denah dari kartu undangan bekas bisa dijadikan salah satu alternatif untuk mengenalkan siswa pada denah lokasi.
- Mengamati denah melalui gambar dari kartu undangan bekas/denah yang ada pada buku pegangan siswa, dilakukan dengan tahapan berikut.
  - » Siswa bekerja secara berkelompok
  - » Masing masing kelompok diberikan selembar kartu undangan yang dilengkapi dengan denah.
  - » Minta siswa mengamati gambar tersebut, lalu menjelaskan informasi apa saja yang bisa diperoleh dari denah tersebut.
  - » Siswa berlatih untuk mencari cara agar bisa mencapai suatu tempat dengan menggunakan denah lokasi.
- Siswa menyimpulkan bersama-sama definisi denah.

Denah adalah gambar yang menunjukkan lokasi/letak dari suatu tempat. Denah bisa diartikan gambaran sederhana tentang suatu tempat. Denah dapat di pakai oleh seseorang yang mencari suatu tempat dengan tujuan agar tempat tersebut mudah ditemukan.

- Setelah siswa memahami definisi denah, siswa dikenalkan dengan arah mata angin.
- Arah mata angin berfungsi menentukan arah pada denah lokasi.

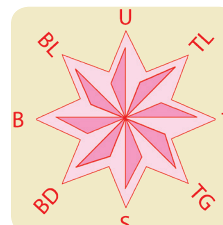
- Lalu, untuk membantu siswa menghafal nama-nama arah mata angin, dapat dengan menyanyi. Ubah lirik lagu Pelangi dengan 8 arah mata angin seperti berikut.

Pelangi

Pelangi	pelangi	alangkah	indahmu
Timur	**tenggara**	**selatan**	**barat daya**
Merah	kuning hijau	di langit	yang biru
Barat	**barat laut**	**utara**	**timur laut**
Pelukismu	agung	siapa	gerangan
Timur	**tenggara**	**selatan**	**barat daya**
Pelangi	pelangi	ciptaan	Tuhan
Barat	**barat laut**	**utara**	**timur laut**

- Kegiatan pengenalan arah mata angin bisa dimulai dengan berdiskusi arah matahari terbit dan tenggelam.
- Lakukan juga kegiatan berikut. Ajak siswa ke luar kelas. Matahari terbit dari sebelah timur. Saat siswa menghadap matahari terbit, berarti siswa sedang menghadap ke timur. Saat itu punggung siswa menghadap ke arah barat. Tangan kanan siswa ke arah selatan. Tangan kiri siswa ke arah utara.

Mata angin merupakan panduan yang digunakan untuk menentukan arah. Umum digunakan dalam navigasi, kompas dan peta. Pusat mata angin terdapat 8 arah dengan urutan berikut (mengikuti arah jarum jam).
https://id.wikipedia.org/wiki/Mata_angin



Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menentukan posisi suatu tempat pada gambar ruang kelas, menggunakan petunjuk arah mata angin.
- Siswa berlatih memperkirakan jarak tempuh tercepat berdasarkan gambar denah.

Ayo Berlatih

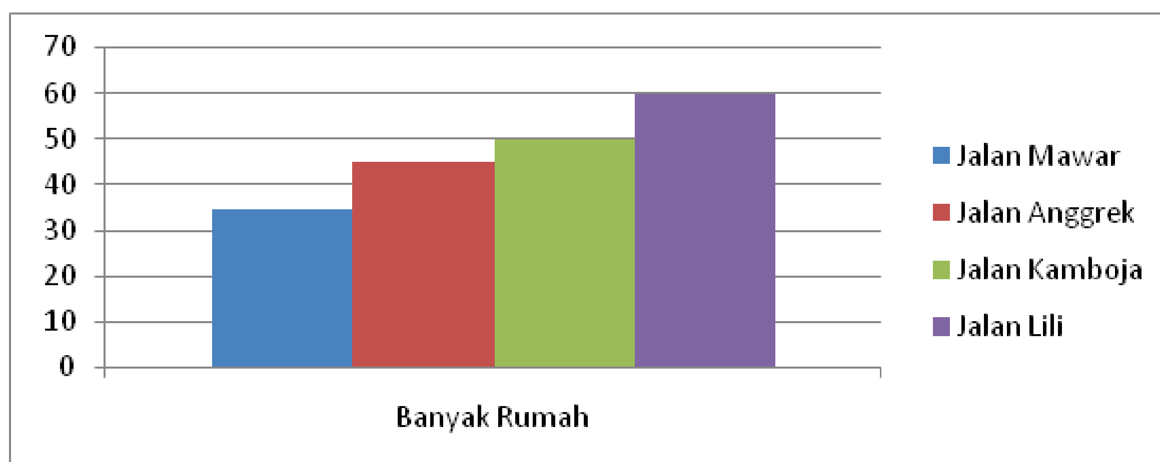


- Siswa berlatih membandingkan informasi yang bisa diperoleh dari gambar denah dan gambar diagram.

- Guru dapat menyediakan contoh gambar diagram yang biasa ditemui siswa sehari-hari. Misalnya diagram data siswa, data nilai atau data penduduk suatu daerah. Lalu, siswa mengamati dan menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan diagram tersebut. Contoh diagram sebagai berikut.



- Berdasarkan gambar tersebut, diperoleh informasi siswa yang mendapat nilai 4 sebanyak 3 siswa. Siswa yang mendapat nilai 5 sebanyak 4 siswa. Siswa yang mendapat nilai 6 sebanyak 4 siswa, dan seterusnya.
- Siswa berlatih membaca diagram mengenai data banyak rumah yang ada pada buku pegangan siswa.

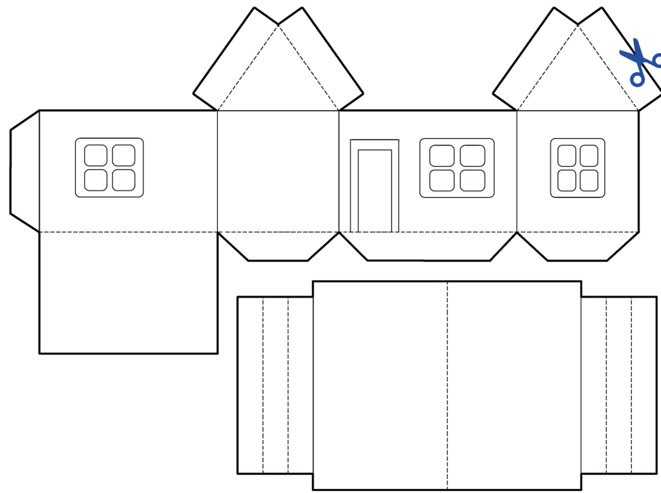


- Siswa berlatih membaca tabel data, lalu menggambar diagram sesuai data tersebut.



- Dalam kegiatan ini melatih kemampuan siswa memotong/menggunting, menempel, dan menyambung.
- Dalam subtema ini, siswa akan berlatih menggambarkan suatu lokasi menggunakan model rumah-rumahan/maket. Sebagai kegiatan permulaan, siswa akan membuat model rumah-rumahan terlebih dahulu. Model lokasi akan dibuat pada pertemuan selanjutnya.
- Siswa akan menggunting pola rumah-rumahan, lalu melipat sesuai garis, dan menempel menggunakan lem.
- Tahapan pengerjaan tugas adalah sebagai berikut:

1. Guntinglah gambar berikut!





2. Lipat bagian yang diberi tanda garis putus-putus!



3. Lem dan tempelkan kertas tersebut sehingga terbentuk menjadi rumah!



Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca denah dan arah mata angin, membaca dan membuat diagram, dan membuat model rumah-rumahan?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai teks

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai

b. Kunci jawaban

1. Barat laut
2. Barat daya
3. Timur
4. Utara
5. Jalan Dahlia

Menjawab pertanyaan sesuai diagram gambar

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai

b. Kunci jawaban

1. Rumah yang paling banyak ada di jalan Lili
2. Rumah yang paling sedikit ada di jalan Mawar
3. Perbedaan banyak rumah di jalan mawar dan kamboja adalah 15.
4. Perbedaan banyak rumah di jalan Lili dan kamboja adalah 10.
5. Banyak rumah semuanya adalah 190 rumah.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

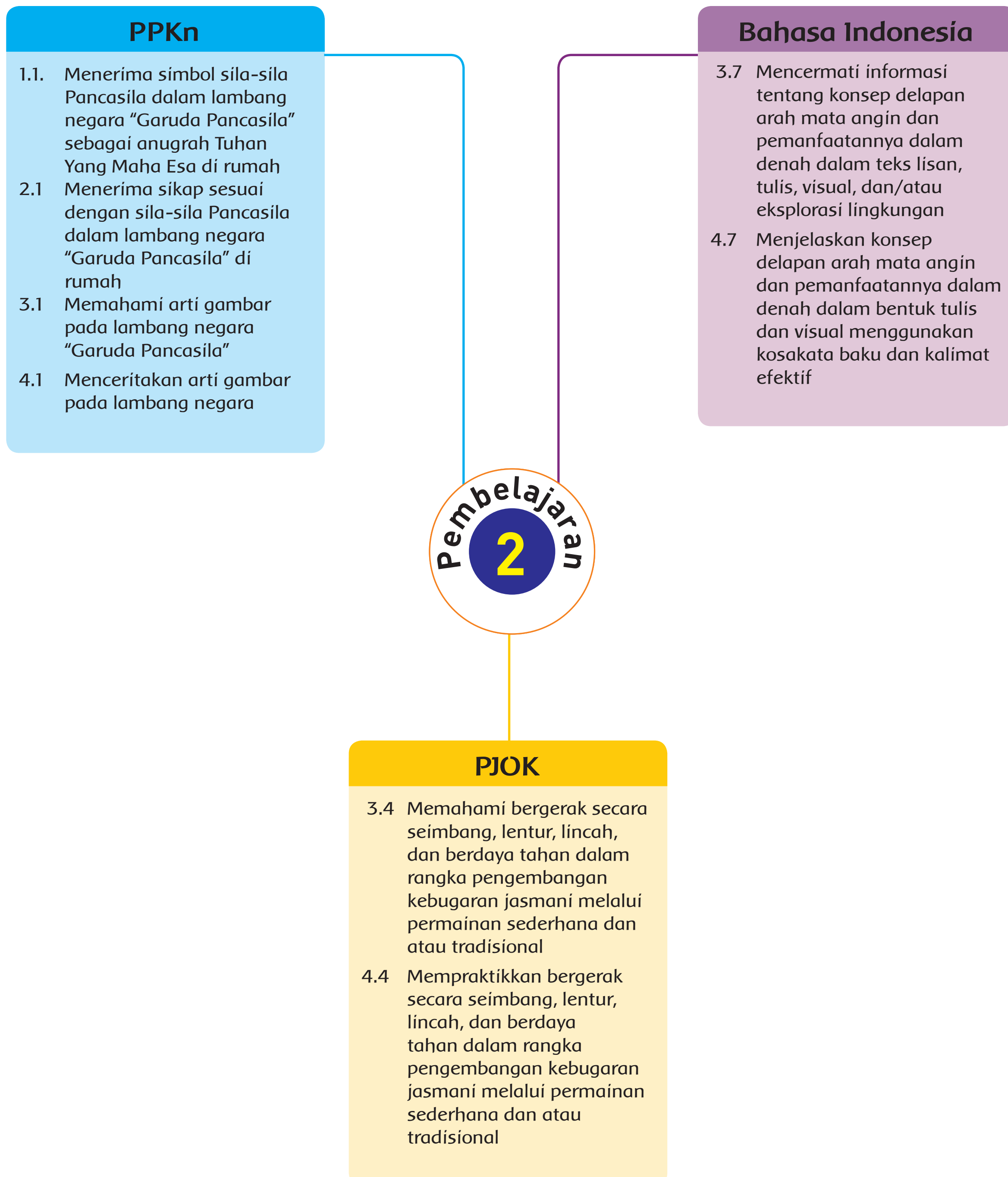
Rubrik Membuat Diagram

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1 dari total	Data kurang 2-3	Belum mampu membaca data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang kurang pada diagram	Ada 2-3 data yang kurang pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Mengggunting pola	Pola digunting dengan rapi di semua bagian yang harus digunting	Ada 1 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Lebih dari 3 bagian tidak digunting dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan antarbagian dalam pola.	Tidak ada lem yang menempel diluar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem yang menempel di dalam pola	Belum mampu menempel dengan rapi
3	Kemampuan menyambung	Pola disambung dengan rapi di semua bagian yang harus disambung	Ada 1 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Ada 2-3 bagian yang tidak disambung dengan sesuai	Lebih dari setengah bagian tidak disambung dengan sesuai

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 2

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
2. Setelah membaca siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan arti gambar dalam lambang negara "Garuda Pancasila" dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Contoh denah.
- Gambar lambang negara.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Siapa yang pernah berlatih menerima kedatangan tamu di rumah?
  - » Apa saja yang mereka lakukan jika ada tamu ke rumah? Lalu dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan jika kedatangan tamu? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap hormat serta saling menyayangi sesama manusia.
  - » Siapa yang sudah berani bisa menjelaskan bagian-bagian rumahnya? Hal ini untuk mendukung pengantar pada pembelajaran yang akan dilakukan.

» Alternatif pertanyaan lainnya tentang tempat-tempat yang dilalui saat menuju sekolah dan menentukan jalan yang paling cepat menuju sekolah.

- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

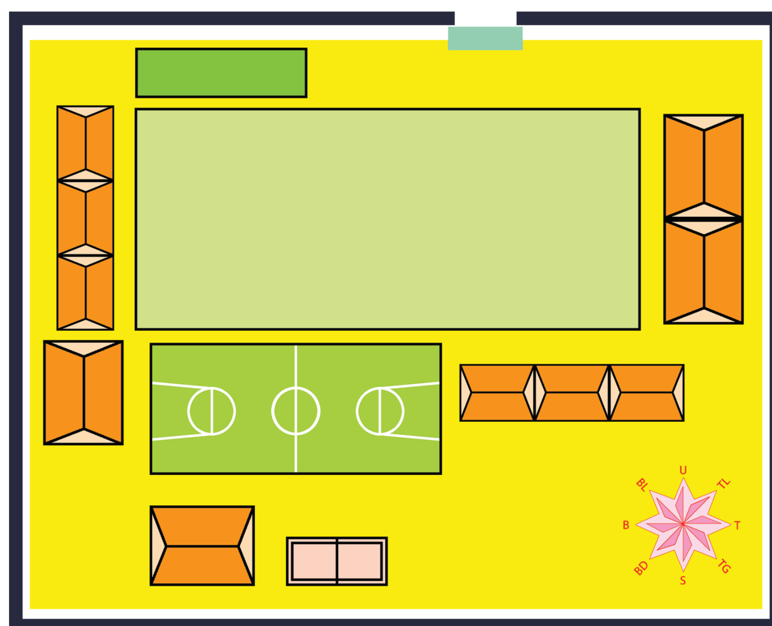
Ayo Membaca



- Guru mengajak siswa membaca senyap dari teks yang ada pada buku pegangan siswa. Kegiatan membaca dilakukan sebagai pembuka kegiatan belajar dan pendukung program literasi. Pada kesempatan lain jika tidak ada teks yang bisa dibaca dari Buku Siswa, siswa dapat membaca buku bacaan yang dibawa dari rumah.
- Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan cara membaca senyap, membaca nyaring mandiri, atau membaca nyaring secara bergantian.
- Untuk memastikan pemahaman siswa mengenai bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab. Dapat pula dilakukan kegiatan yang mendorong kreatifitas siswa. Misalnya diberikan pertanyaan:
  » Bagian mana dari teks tersebut yang paling menarik?
  » Bagian mana dari teks tersebut yang paling tidak menarik?
  » Jika siswa dapat mengubah teks tersebut, bagian mana yang akan mereka ubah?

Ayo Berlatih





- Pada bagian ini, siswa berlatih membaca denah sesuai arah mata angin. Jika tiang bendera adalah pusatnya, maka bagian utara ada gerbang sekolah dan taman. Sebelah selatan ada lapangan basket, kantin, dan pengolahan sampah. Sebelah barat ada kelas 4-6 dan ruang perpustakaan, sebelah timur ada ruang guru dan ruang kepala sekolah, serta ruang kelas 1-3
- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan dan gambar denah.

Ayo Menulis



- Pada bagian ini, siswa dikenalkan pikiran pokok dari paragraf. Teks yang digunakan adalah teks tentang Menjadi Petugas Penerima Tamu. Siswa mengenal paragraf dan pikiran pokok dari paragraf.
- Siswa berlatih menentukan pikiran pokok dari bacaan.

Paragraf adalah susunan beberapa kalimat yang mengandung satu pikiran pokok. Penulisan paragraf dimulai dengan garis baru. Pikiran pokok adalah ide utama dari sebuah paragraf.

Contoh.

Edo anak yang rajin. Semua tugas sekolah selalu dikerjakan tepat waktu. Edo juga selalu membantu orang tua. Edo selalu mengerjakan pekerjaan dengan baik.

Pikiran pokok dari paragraf di atas adalah Edo anak yang rajin.

- Siswa juga mengamati pikiran pokok setiap paragraf dari bacaan, jika digabungkan akan membentuk rangkaian kalimat yang saling berhubungan.
- Ide pokok juga akan membantu siswa lebih mudah membuat sebuah cerita/ karangan.

Ayo Mengamati



- Berdasarkan teks sebelumnya, siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan siswa SD Nusantara. Sikap baik yang ditunjukkan siswa SD Nusantara diantaranya ramah terhadap tamu, melayani tamu dengan baik, bertugas menjadi penerima tamu dengan baik, dan bekerja sama. Sikap-sikap tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.
- Siswa mengidentifikasi sikap baik yang sudah dilakukan dan termasuk pengamalan sila-sila Pancasila.
- Siswa berlatih menentukan sikap baik tersebut sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang contoh-contoh sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.

Ayo Bercerita

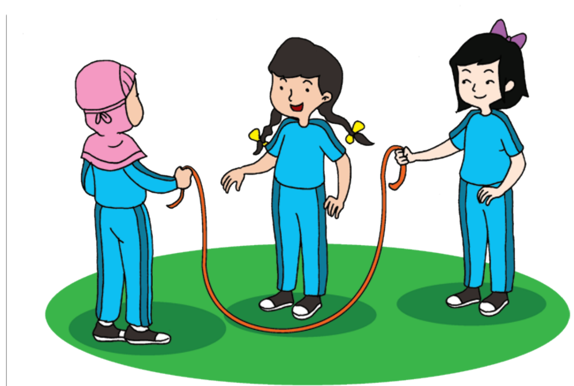


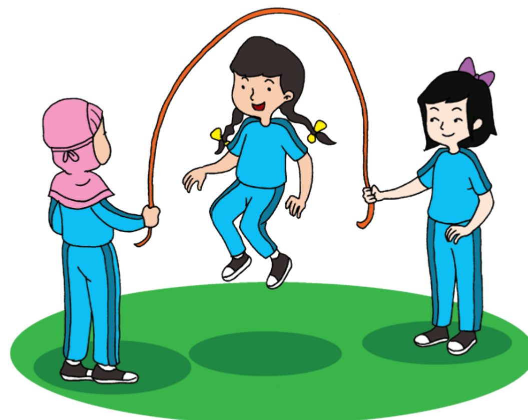
- Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman melaksanakan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.
- Siswa diberikan arahan untuk bercerita, seperti:
  - » Tentukan satu contoh sikap yang paling sering dilakukan.
  - » Sampaikan waktu kejadian, orang yang merasakan sikap baik siswa, sikap orang yang diberikan kebaikan, dan perasaan siswa saat melakukan kebaikan tersebut.
  - » Sampaikan batasan waktu siswa bercerita, agar semua siswa mendapat kesempatan yang sama.
- Berikan apresiasi terhadap sikap baik yang telah disampaikan siswa, untuk memperkuat karakter tersebut.

Ayo Mencoba



- Bekerja sama adalah salah satu nilai karakter yang perlu dikembangkan. Banyak contoh kegiatan bekerja sama yang dapat dilakukan siswa. Salah satunya saat bermain Lompat Tali.
- Selain melatih bekerja sama, permainan Lompat Tali juga salah satu kegiatan untuk melatih daya tahan kaki.
- Sebelum melakukan permainan Lompat Tali ajak siswa melakukan kegiatan pemanasan terlebih dahulu. Salah satu kegiatan pemanasan yang dapat dilakukan adalah lari mengelilingi lapangan.
- Minta siswa berlatih meloncat sebelum bermain Lompat Tali. Karena saat bermain Lompat Tali, siswa harus dapat meloncat menghindari tali/karet yang digunakan.





- Ikuti tahapan permainan berikut ini!
  1. Tentukan dua pemain untuk memegang tali.
  2. Pemain berdiri di dekat tali.
  3. Ayunlah tali sambil diputar melewati badan pemain.

4. Pemain mengangkat kedua kaki secara bersamaan saat posisi tali berada di bawah.
5. Meloncatlah dengan benar dan upayakan tali tidak mengenai kaki.
6. Jika tali mengenai kaki, maka tiba saatnya berganti posisi. Pemain lompat tali akan berganti tugas menjadi pemegang tali. Petugas pemegang tali akan berganti menjadi pemain lompat tali.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan menentukan pikiran pokok, membaca denah, menentukan sikap yang sesuai dengan sila Pancasila, dan bermain Membuat Menara?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Menentukan Pikiran Pokok

a. Banyak jawaban benar × 25 = nilai
b. Kunci jawaban
   1. Pikiran pokok pada paragraf pertama adalah SD Nusantara kedatangan tamu.
   2. Pikiran pokok pada paragraf kedua adalah Udin dan teman-teman berbagi tugas.
   3. Pikiran pokok pada paragraf ketiga adalah Udin dan teman-teman bertugas dengan baik.
   4. Pikiran pokok pada paragraf Keempat adalah para juri memberikan pujian.

Menjawab pertanyaan sesuai teks dan gambar denah

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai
b. Kunci jawaban
   1. Udin dan Lani bertugas menjelaskan bagian utara sekolah, yaitu gerbang sekolah dan taman hasil kerja siswa
   2. Edo dan Dayu bertugas menjelaskan bagian selatan sekolah, yaitu lapangan basket, kantin, dan pengelolaan sampah.
   3. Siti bertugas menjelaskan bagian timur sekolah, yaitu ruang guru, ruang kepala sekolah, dan ruang kelas 1-3.
   4. Beni bertugas menjelaskan bagian barat sekolah, yaitu ruang kelas 4-6 dan ruang perpustakaan.

Menentukan simbol dan bunyi sila Pancasila dari contoh sikap

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai
b. Kunci jawaban

No	Pernyataan	Pengamalan sila ke-	
		Bunyi	Simbol
1	Berdiskusi menentukan program	Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan perwakilan	Kepala Banteng
2	Bekerja sama mengerjakan tugas	Persatuan Indonesia	Pohon beringin
3	Memberi kesempatan semua berpendapat	Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia	Padi dan kapas
4	Mengerjakan semua tugas dengan bertanggung jawab	Ketuhanan yang maha esa	Bintang
5	Membagi tugas dengan rata dan sesuai dengan keahlian	Kemanusiaan yang adil dan beradab	Rantai

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja

b. Rubrik Penilaian

Rubrik Permainan Lompat Tali

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran melakukan permainan	Mampu mengikuti semua aturan permainan baik sebagai pemain atau penjaga	Satu aturan tidak dipenuhi	2-3 aturan tidak dipenuhi	Belum mampu bermain Lompat Tali
2	Banyak Lompatan	Mampu melompat sebanyak 5 kali atau lebih tanpa terkena tali	Mampu melompat sebanyak 3-4 kali tanpa terkena tali	Mampu melompat sebanyak 1-2 kali tanpa terkena tali	Belum mampu melompati tanpa terkena tali

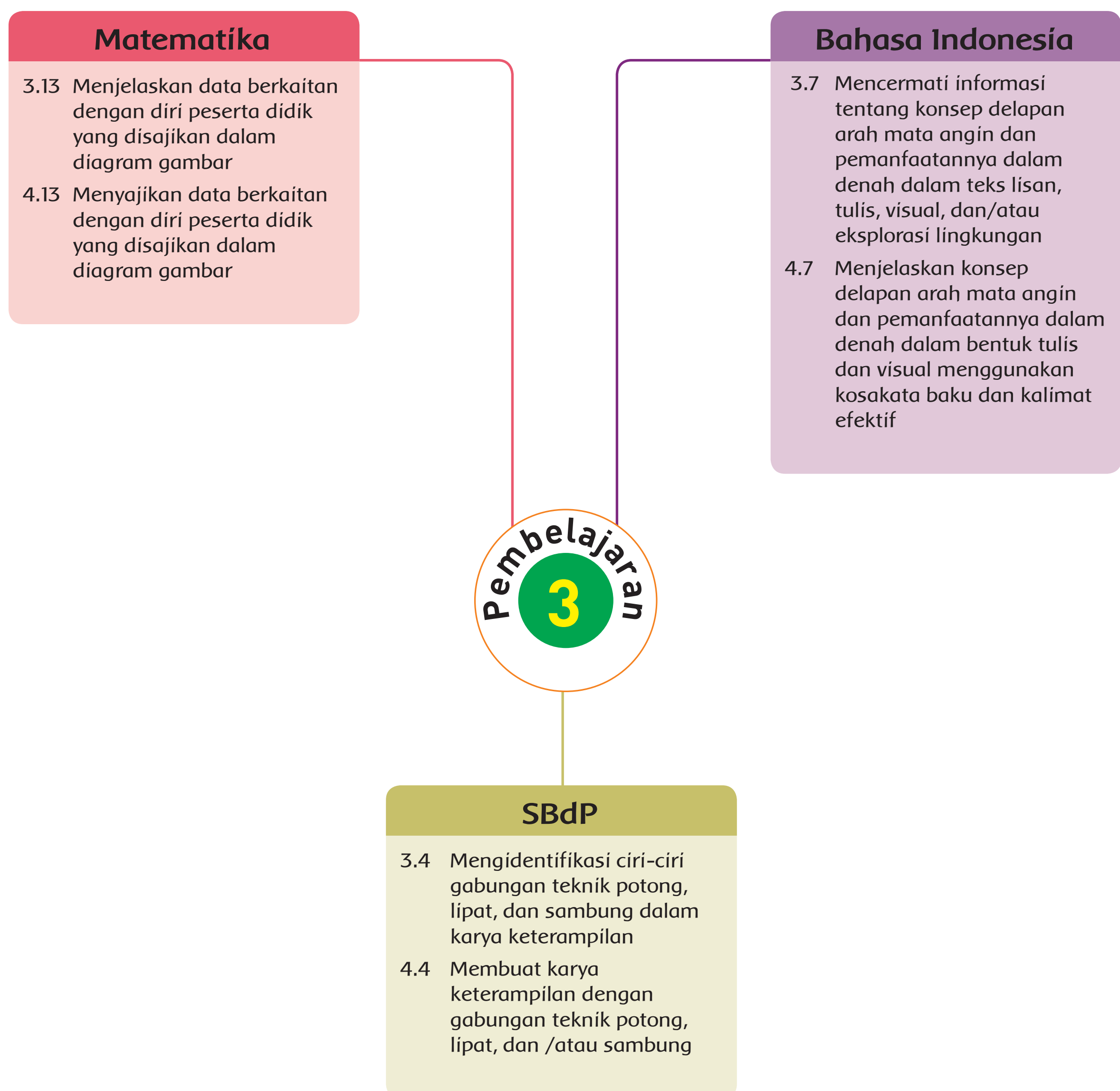
Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Percaya diri saat tampil	Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar	Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar	Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar	Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar
2	Kesesuaian isi cerita yang disampaikan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Kurang dari etengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Semua isi teks belum sesuai

Rubrik Menuliskan Gabungan Pikiran Pokok

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 3

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi pokok pikiran tentang konsep delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan kembali ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah mengamati, siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah teknik sambung dalam karya keterampilan dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pembuatan karya keterampilan dengan gabungan teknik potong, lipat, dan sambung dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Pola rumah-rumahan.
- Gunting dan lem.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Siapa yang pernah melakukan perjalanan melintasi alam/penjelajahan/ berkeliling di lingkungan sekitar?
  - » Apa saja yang mereka lakukan saat melintasi alam/penjelajahan/berkeliling di lingkungan sekitar? Lalu, dilanjutkan berdiskusi hal-hal apa saja yang harus diperhatikan saat melakukan perjalanan? Hal ini untuk mendukung penguatan sikap berani dan sikap saling menyayangi sesama makhluk ciptaan Tuhan. saat perjalanan, tetap harus menjaga lingkungan.

- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Berlatih



- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pegangan siswa. Sebelum memasuki pembelajaran, minta masing-masing siswa membuat satu kalimat untuk setiap gambar yang diamati. Kegiatan ini untuk melatih siswa memahami informasi melalui gambar. Berikan kesempatan kepada semua siswa.
- Lakukan permainan membuat kalimat. Kegiatan ini juga sebagai alternatif program penguatan literasi. Kegiatan ini juga sebagai kegiatan pengantar agar siswa dapat menyelesaikan tugas berikutnya dengan lebih mudah.
- Lakukan permainan membuat kalimat seperti berikut
  - » Guru menentukan topik dari sebuah cerita yang akan disusun.
  - » Minta salah satu siswa membuat kalimat pertama.
  - » Siswa berikutnya diminta untuk membuat kalimat lanjutan yang berhubungan dengan kalimat pertama.
  - » Selanjutnya, siswa secara bergantian membuat kalimat sebagai lanjutan dari kalimat sebelumnya.
  - » Lakukan terus, sampai semua siswa mendapat kesempatan.
- Kegiatan pada Buku Siswa, siswa diminta untuk menyusun sebuah cerita berdasarkan gambar yang tersedia. Selain gambar, sudah ditentukan pula pikiran pokok dari setiap paragraf. Setiap gambar mewakili satu paragraf.
- Berlatih menulis cerita berdasarkan pikiran pokok yang sudah ditentukan.
- Salah satu cerita yang disusun siswa adalah informasi mengenai fungsi denah dalam sebuah perjalanan. Setelah siswa berlatih menuliskan fungsi denah yang ada pada bagian cerita tersebut, siswa berlatih membuat denah sekolah.
- Untuk membuat denah yang sesuai, siswa harus mengidentifikasi semua bagian sekolah terlebih dahulu.
- Siswa mencatat banyak ruangan dan tempat lainnya yang ada di sekolah.
- Siswa juga mengidentifikasi posisi ruangan atau bagian sekolah tersebut sesuai delapan arah mata angin.
- Siswa mencatat semua informasi mengenai sekolah.
- Setelah semua data terkumpul, siswa berlatih menggambarkan denah sekolah sesuai data yang telah dikumpulkan.

Ayo Berlatih



- Setelah siswa memahami cara membuat diagram pada pertemuan sebelumnya, siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data sekolah yang telah dikumpulkan pada kegiatan sebelumnya.
- Keterampilan yang harus dimiliki siswa saat membuat diagram diantaranya adalah memastikan data yang terkumpul benar. Selain itu keterampilan membuat skala dalam diagram juga perlu diajarkan. Menentukan banyaknya garis untuk menunjukkan jenis ruangan dan garis yang menunjukkan banyak dari setiap jenis ruangan. Ketepatan menarik garis hubungan keduanya juga perlu dipastikan.

Ayo Berkreasi



- Pada pertemuan sebelumnya siswa hanya berlatih membuat bangunan dari potongan kertas melalui teknik potong dan sambung. Pada pertemuan ini, selain membuat bangunan dan pohon, siswa juga menyusunnya menjadi model/maket sekolah. Siswa harus menyusun sampai menyerupai lokasi sekolahnya.
- Setelah membuat denah dengan menggambar, siswa berlatih membuat denah menggunakan model rumah-rumahan atau gedung.
- Siswa bekerja secara berkelompok, agar dapat menghasilkan banyak model rumah dan pohon.
- Siswa membuat denah sekolah menggunakan model pohon dan rumah/gedung yang sudah dibuat.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membuat cerita, mengidentifikasi bagian-bagian sekolah, mendata informasi sekolah, membuat denah, membuat diagram, dan membuat model sekolah?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menuliskan Minimal 10 Jenis bagian sekolah

a. Banyak jawaban benar × 10 = nilai
b. Kunci jawaban bisa sangat beragam. Bagian yang pasti ada di sekolah adalah ruang kelas, kamar kecil, lapangan, dan lain-lain.

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Membuat Diagram

No	Kriteria	Baiksekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1	Data kurang 2-3	Belum mampu membaca data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang tidak sesuai pada diagram	Ada 2-3 data yang tidak sesuai pada diagram	Belum mampu membuat diagram

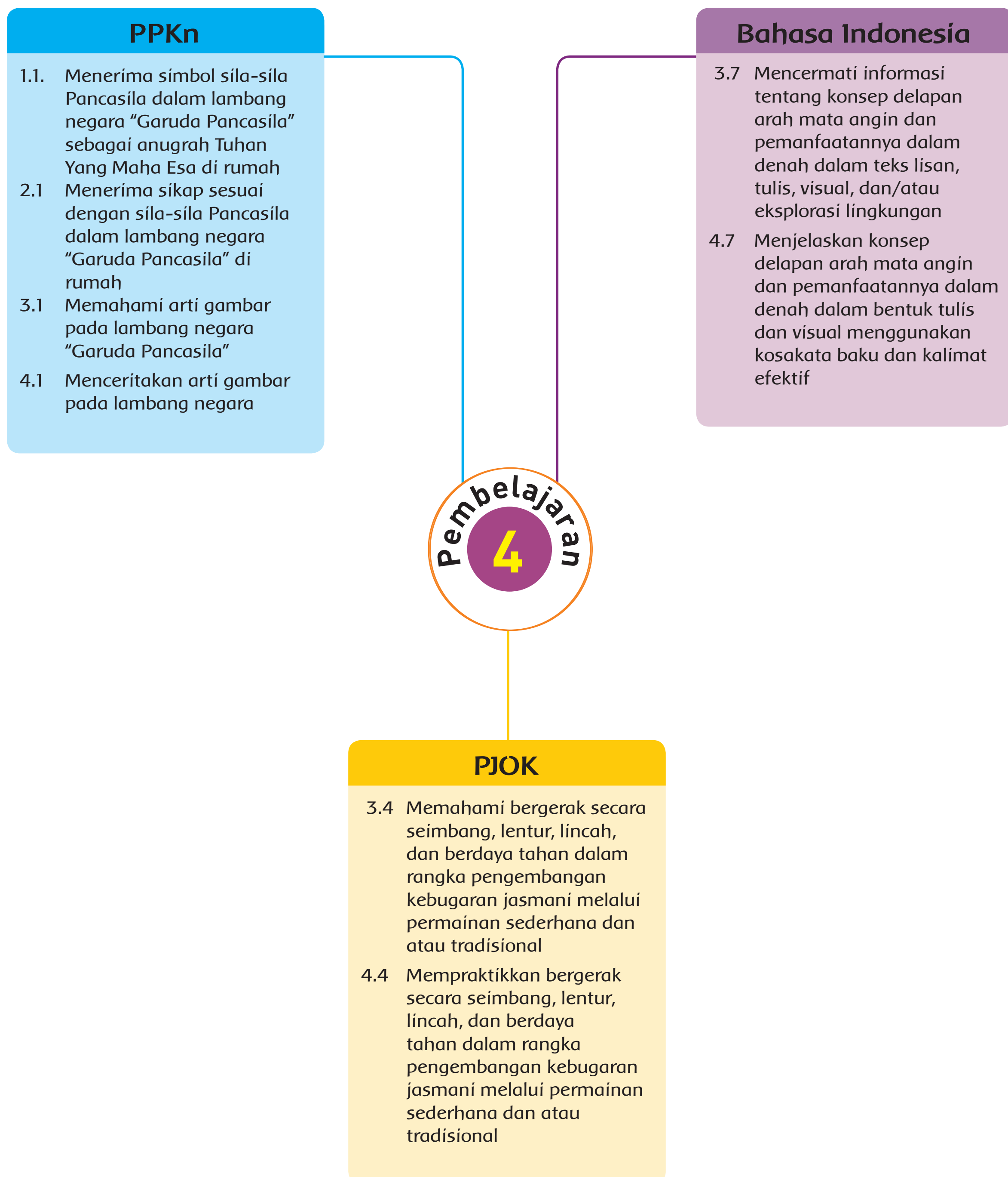
Rubrik Kegiatan Membuat Model Rumah-Rumahan

No	Kriteria	Baiksekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Mengggunting pola	Pola digunting dengan rapi di semua bagian yang yang harus digunting	Ada 1 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Ada 2-3 bagian yang tidak digunting dengan rapi	Lebih dari setengah bagian tidak digunting dengan rapi
2	Kerapihan dalam menempelkan pasir	Tidak ada lem yang menempel diluar pola	Sebagian besar lem menempel sesuai pola	Kurang dari setengah bagian lem yang menempel di dalam pola	Belum mampu menempel dengan rapi

Rubrik Kegiatan Membuat Denah

No	Kriteria	Baiksekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Ketepatan banyak bagian sekolah	Semua bagian sekolah digambarkan dengan benar	Ada satu bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Ada dua-tiga bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Kurang dari setengah bagian sekolah yang digambarkan dengan tepat
2	Ketepatan peletakan posisi bagian-bagian sekolah	Semua posisi bagian sekolah digambarkan dengan benar (misalnya ruang kepala sekolah berdampingan dengan perpustakaan)	Ada satu bagian posisi sekolah yang tidak tepat digambarkan	Ada dua-tiga bagian posisi sekolah yang tidak tepat digambarkan	Kurang dari setengah bagian posisi sekolah digambarkan dengan benar
3	Ketepatan menentukan posisi sesuai arah mata angin	Semua posisi bagian sekolah diletakan sesuai dengan arah mata angin	Ada satu bagian posisi sekolah yang tidak sesuai dengan arah mata angin	Ada dua bagian posisi sekolah yang tidak sesuai dengan arah mata angin	Posisi bagian sekolah tidak sesuai dengan arah mata angin

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 4

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan gerak dengan ketahanan dalam rangka pengembangan kebugaran jasmani melalui permainan sederhana dengan benar.
3. Setelah mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menemukan arah perjalanan secara runtut.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
5. Setelah mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai pengamalan sila Pancasila dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Contoh denah perpustakaan atau lainnya.
- Tali/karet untuk bermain Lompat Tali.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Siswa diajak membaca senyap selama 10 menit untuk memperkuat program literasi. Buku yang dibaca adalah buku yang dibawa siswa dari rumah atau pinjaman sekolah. Bisa juga kegiatan lanjutan dari membaca sebelumnya. Sehingga satu buku tidak harus selesai dalam waktu satu pertemuan.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  » Siapa yang pernah bekerja sama?
  » Apa saja manfaat yang siswa rasakan dengan bekerja sama?
  » Bagaimana membagi tugas yang adil saat bekerja sama?

» Diskusi manfaat kerja sama dan bersikap adil untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi sikap adil untuk mendukung pada pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.

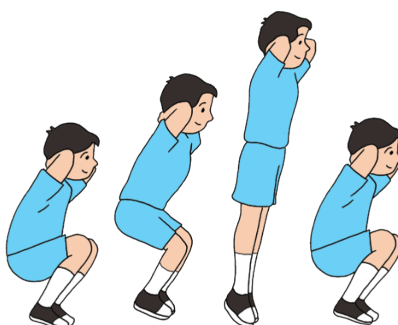
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti

Ayo Mencoba



- Siswa berdiskusi mengenai pengalaman bermain lompat tali pada pertemuan sebelumnya. Setelah bermain lompat tali apa yang dirasakan pada bagian kaki. Rasa berat/pegal pada kaki menunjukkan bahwa permainan Lompat Tali melatih untuk daya tahan kaki.
- Siswa juga berdiskusi tentang tali yang digunakan untuk bermain lompat tali. Hal ini untuk medukung keterkaitan dengan subtema yang sedang dibahas yaitu Aku suka berkarya. Untuk bermain lompat tali dapat menggunakan karet yang sudah dijalin. Menjalin karet sehingga menjadi tali yang bisa digunakan untuk bermain Lompat Tali termasuk membuat karya. Karet juga bisa dibuat menjadi berbagai karya lainnya.
- Kegiatan lainnya berlatih untuk daya tahan kaki.



- Lakukan tahapan kegiatan berikut.
  1. Berdiri tegak, buka kaki selebar bahu.
  2. Letakkan kedua tangan dibelakang kepala.
  3. Lakukan gerakan jongkok.
  4. Angkat kedua kaki bersama-sama. Meloncatlah setinggi yang kamu mampu.
  5. Saat posisi badan mendarat lakukan secara perlahan. Kembali pada posisi jongkok.
  6. Ulang kegiatan beberapa kali.

Ayo Berlatih



- Sebelum memberikan latihan, berikan cerita pengantar tentang kegiatan pramuka. Anggota pramuka sering melakukan kegiatan perjalanan. Kegiatan berjalan termasuk melatih kekuatan kaki. Kegiatan perjalanan yang dilakukan

anggota pramuka juga membutuhkan beberapa keterampilan. Diantaranya adalah keterampilan membaca denah atau peta.

- Siswa diminta mengamati gambar, hal ini untuk melatih keterampilan menerima informasi melalui gambar.
- Setelah mengamati gambar, cermati pula teks yang terkait dengan gambar tersebut.
- Siswa berlatih menentukan arah perjalanan sesuai gambar.
- Misalnya, dari tenda anggota pramuka menuju tenda pembina. Ada beberapa alternatif cara menuju ke sana. Selama siswa dapat menjelaskan dengan baik, sesuai dengan arah mata angin, dan menuju tujuan yang benar, jawaban siswa dapat dibenarkan.
- Salah satu contoh jawaban adalah dari tenda anggota pramuka akan berjalan ke arah barat sampai menuju tungku. Dari tungku anggota pramuka akan berjalan ke arah selatan menuju meja makan. Dari meja makan anggota pramuka berjalan ke arah barat menuju tenda pembina.
- Untuk memperkuat pemahaman, siswa diminta membuat denah lokasi menuju perpustakaan sekolah.

Ayo Membaca



- Siswa diberi kesempatan untuk membaca teks yang ada pada Buku Siswa dengan senyap selama 10 menit. Kegiatan juga bisa dilakukan dengan cara membaca nyaring secara bergantian. Setiap siswa membaca 1 kalimat dilakukan secara bergantian.
- Untuk memahami isi bacaan, lakukan kegiatan tanya jawab.
- Siswa mengamati sikap-sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila sesuai isi teks.
- Sikap yang dicontohkan adalah sikap pengamalan sila kelima Pancasila yaitu Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
- Adil tidak harus selalu sama. Adil berarti menempatkan sesuatu sesuai dengan kebutuhan atau kegunaannya.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila.

Ayo Bercerita



- Siswa berlatih menceritakan salah satu pengalaman dalam bersikap adil terhadap keluarga.
- Berikan apresiasi terhadap sikap yang disampaikan siswa. Hal ini untuk memperkuat sikap baik yang sudah dilakukan siswa.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berlatih daya tahan kaki, membaca dan membuat denah, atau menceritakan pengalaman bersikap adil?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menentukan sila Pancasila yang sesuai dengan pernyataan

a. Banyak jawaban benar × 25 = nilai

b. Kunci jawaban, untuk alasan jawaban bisa sangat beragam.

1. Meminjam buku sesuai dengan waktu yang ditetapkan. Aturan tersebut sesuai dengan pengamalan sila Pancasila, yaitu sila kelima yang berbunyi Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Mengembalikan buku sesuai dengan waktu yang ditetapkan artinya memberi kesempatan yang sama untuk yang lain.
2. Memperbaiki buku yang rusak dan mengganti buku perpustakaan yang hilang. Aturan tersebut sesuai dengan pengamalan sila Pancasila, yaitu sila kelima yang berbunyi Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Mengganti buku yang rusak sama dengan memberi kesempatan yang sama kepada anggota perpustakaan lain.
3. Menjaga ketertiban selama berada di perpustakaan. Aturan tersebut sesuai dengan pengamalan sila Pancasila, yaitu sila kelima yang berbunyi Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Menjaga ketertiban agar anggota perpustakaan lain dapat memanfaatkan perpustakaan dan dapat memberi kesempatan yang sama kepada anggota perpustakaan lain.
4. Ikut serta menjaga kebersihan perpustakaan dengan cara kerja bakti bersama anggota perpustakaan lainnya. Hal itu sesuai dengan pengamalan sila Pancasila. Aturan tersebut sesuai dengan pengamalan sila Pancasila, yaitu sila ketiga Pancasila yang berbunyi Persatuan Indonesia.

3. Penilaian Keterampilan:

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Bercerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Percaya diri saat tampil	Suara lantang, jelas terdengar, dan pandangan mengarah ke seluruh pendengar	Suara kurang jelas terdengar, pandangan mengarah ke seluruh pendengar	Suara kurang jelas terdengar, pandangan sesekali mengarah ke seluruh pendengar	Suara tidak jelas dan belum mampu mengarahkan pandangan ke seluruh pendengar
2	Kesesuaian isi cerita yang disampaikan	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Semua isi teks belum sesuai

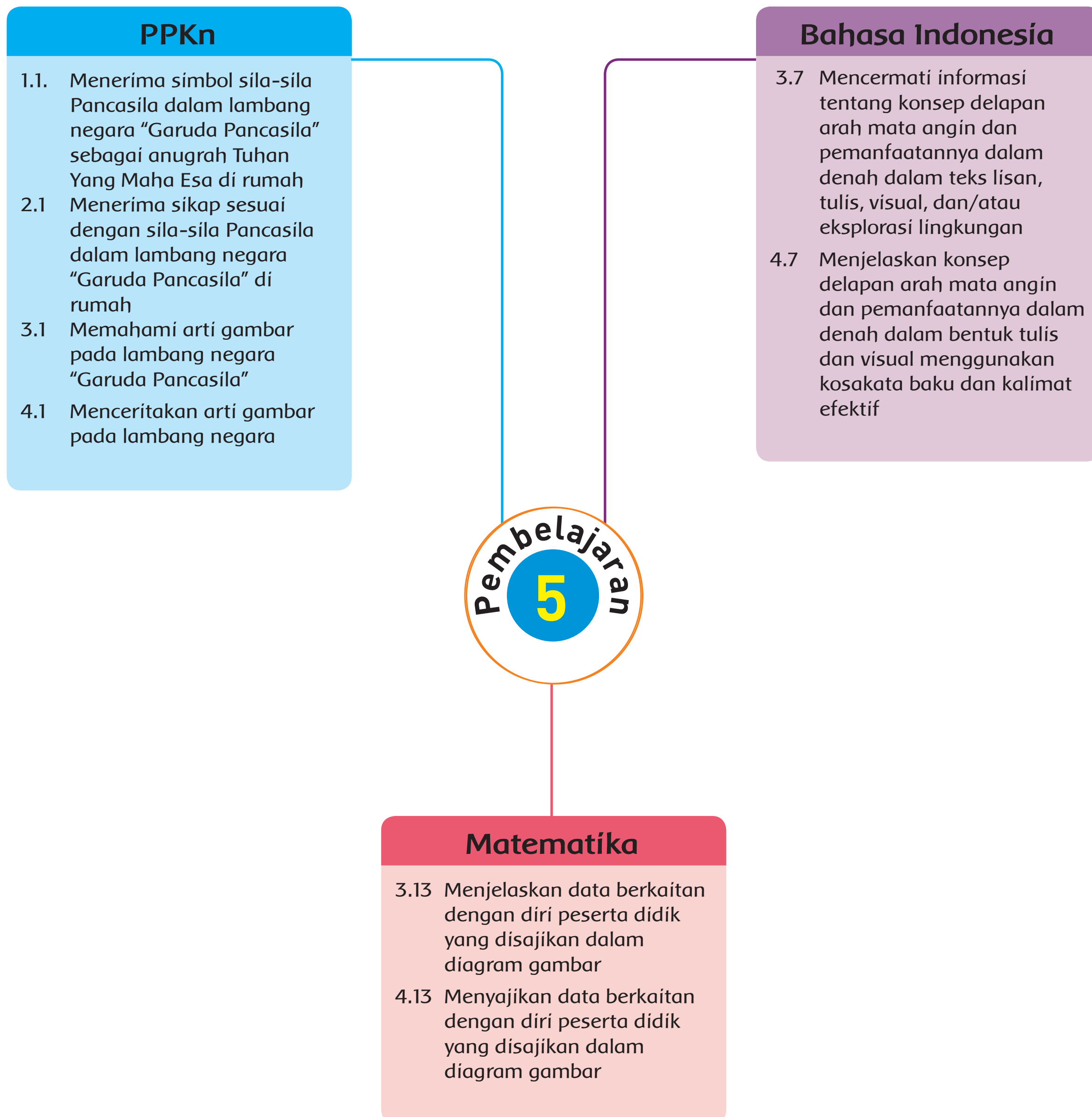
Rubrik Permainan Lompat Tali

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kebenaran melakukan permainan	Mampu mengikuti semua aturan permainan baik sebagai pemain atau penjaga	Satu aturan tidak dipenuhi	2-3 aturan tidak dipenuhi	Belum mampu bermain Lompat Tali
2	Banyak lompatan	Mampu melompat sebanyak 5 kali atau lebih tanpa terkena tali	Mampu melompat sebanyak 3-4 kali tanpa terkena tali	Mampu melompat sebanyak 1-2 kali tanpa terkena tali	Belum mampu melompati tanpa terkena tali

Rubrik Menulis Cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
2	Kesesuaian isi cerita	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi cerita yang diminta	Semua isi teks belum sesuai
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan	Semua kata belum tepat dalam penulisan
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang kurang efektif	semua kalimat kurang efektif

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 5

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
2. Setelah membaca, siswa dapat menceritakan pengalaman yang menunjukkan perilaku yang sesuai dengan sila kedua Pancasila dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyajikan data terkait peserta didik dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
5. Setelah membaca, siswa dapat menemukan arah perjalanan secara runtut.
6. Setelah membaca, siswa dapat menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.

Media dan Alat Pembelajaran

Contoh denah dan diagram.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan kepada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Siapa yang pernah melakukan kegiatan amal?
  - » Siapa yang pernah membantu korban bencana alam?
  - » Diskusi manfaat saling menolong sesama untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi tentang manfaat beramal untuk mendukung pada pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.
  - » Kegiatan amal atau bakti sosial termasuk salah satu kegiatan berkarya untuk sesama.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

Kegiatan Inti



Ayo Membaca

- Siswa diberi kesempata membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca.
- Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab.
- Siswa saling berbagi cerita tentang kegiatan amal yang pernah dilakukan.
- Jika saat pembelajaran ada kejadian/bencana yang sedang terjadi, bisa dibahas untuk meminta siswa berinisiatif membantu meringankan beban para korban bencana.



Ayo Berdiskusi

- Siswa berdiskusi untuk menentukan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila.
- Siswa mencari contoh sikap pengamalan sila kedua Pancasila.
- Siswa menceritakan pengalaman kepada teman-teman.



Ayo Berlatih

- Siswa berlatih membaca data tabel mengenai banyak sumbangan buku.
- Siswa mengamati diagram yang dibuat berdasarkan tabel data tersebut.
- Contoh diagram yang ada menggunakan gambar untuk mewakili banyak data.
- Siswa berlatih membuat diagram menggunakan gambar dari data yang tersedia.



Ayo Berlatih

- Siswa berlatih membuat denah untuk sebuah kegiatan amal berdasarkan informasi yang telah disediakan.
- Siswa juga berlatih menentukan posisi tempat kegiatan jika dilakukan di sekolah.
- Siswa berlatih menjelaskan arah perjalanan menuju tempat kegiatan amal dimulai dari gerbang sekolah.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan berdiskusi, membuat denah, dan membuat diagram?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan sesuai dengan diagram gambar

a. Banyak jawaban benar × 10 = nilai

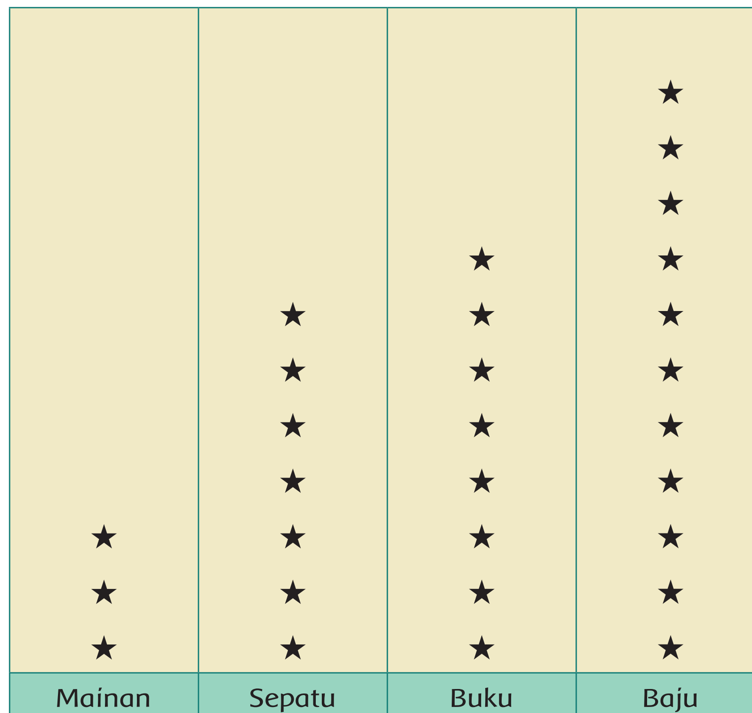
b. Kunci jawaban

1. Banyak buku sumbangan yang diterima pada hari Jum'at ada 8 buah.
2. Banyak buku sumbangan yang diterima pada hari Sabtu ada 12 buah.
3. Sumbangan buku paling banyak pada hari Senin sebanyak 20 buah.
4. Sumbangan buku paling sedikit pada Rabu sebanyak 4 buah.
5. Perbedaan buku sumbangan pada hari Rabu dan Sabtu ada 8 buah.
6. Perbedaan buku sumbangan pada hari Senin dan Selasa ada 6 buah
7. Perbedaan buku sumbangan pada hari Kamis dan Jum'at ada 2 buah.
8. Banyak buku sumbangan dari hari Senin dan Selasa ada 34 buah.
9. Banyak buku sumbangan dari hari Senin sampai Rabu ada 38 buah.
10. Banyak buku sumbangan dari Senin sampai Sabtu ada 68 buah.

Membuat diagram gambar berdasarkan data

a. Banyak jawaban benar × 25 = nilai

b. Kunci jawaban



3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Kegiatan Membuat Denah

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Ketepatan banyaknya bagian sekolah	Semua bagian sekolah digambarkan dengan benar	Ada satu bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Ada dua-tiga bagian sekolah yang tidak tepat digambarkan	Kurang dari setengah bagian sekolah yang digambarkan dengan tepat
2	Ketepatan peletakan posisi bagian-bagian sekolah	Semua posisi bagian sekolah digambarkan dengan benar (misalnya ruang kepala sekolah berdampingan dengan perpustakaan)	Ada satu bagian posisi sekolah yang tidak tepat digambarkan	Ada dua-tiga bagian posisi sekolah yang tidak tepat digambarkan	Kurang dari setengah bagian posisi sekolah digambarkan dengan benar
3	Ketepatan menentukan posisi sesuai arah mata angin	Semua posisi bagian sekolah diletakan sesuai dengan arah mata angin	Ada satu bagian posisi sekolah yang tidak sesuai dengan arah mata angin	Ada dua bagian posisi sekolah yang tidak sesuai dengan arah mata angin	Posisi bagian sekolah tidak sesuai dengan arah mata angin

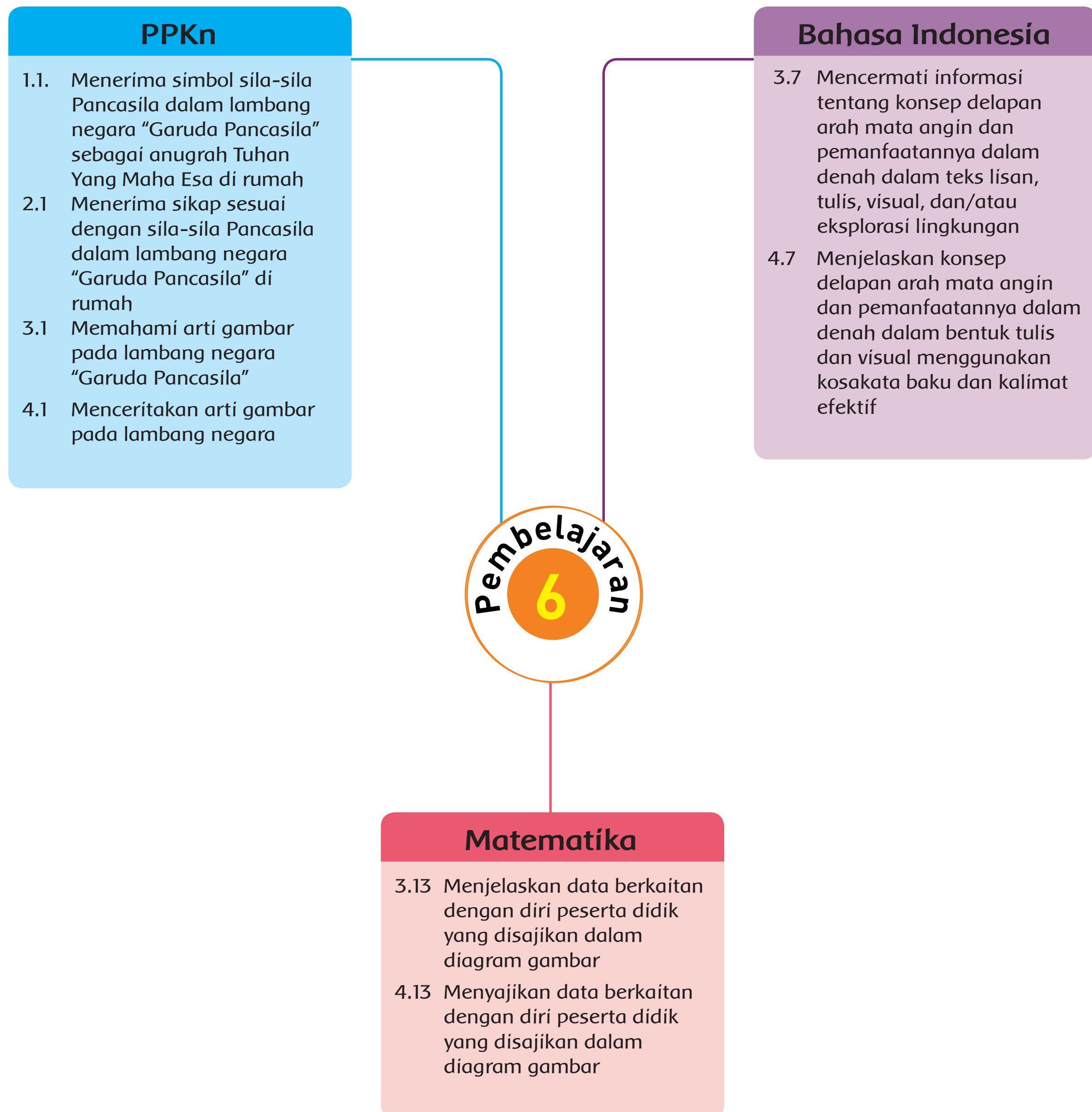
Rubrik Berdiskusi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tetapi tidak aktif	Terlibat diperencanaan atau dipelaksanaan tugas	Belum terlibat diperencanaan dan dipelaksa-naan tugas
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tetapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan

Rubrik Berbicara Menyampaikan Hasil Diskusi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri
3	Pembagian tugas	Semua mendapat tugas sama	Ada satu anggota tidak mendapatkan tugas yang sama	Ada dua anggota tidak mendapatkan tugas yang sama	Hanya satu orang yang bekerja

Pemetaan Kompetensi Dasar



Pembelajaran 6

Uraian Kegiatan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan posisi suatu tempat dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menggunakan kata tentang delapan arah mata angin dan pemanfaatannya dalam denah dengan tepat.
3. Setelah berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku yang sesuai dengan pengamalan sila Pancasila dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa dapat membuat poster ajakan mencintai negara secara berkelompok dengan benar.
5. Setelah mengamati, siswa dapat menginterpretasikan data yang disajikan dalam bentuk diagram gambar dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyajikan data dalam bentuk diagram gambar dengan benar.

Media dan Alat Pembelajaran

- Kertas karton.
- Alat mewarnai seperti pensil warna, krayon, atau spidol.

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pendahuluan

- Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.
- Salah satu siswa diminta memimpin doa.
- Guru mengingatkan sikap berdoa yang baik pada siswa.
- Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
- Guru menyampaikan penilaian yang akan dilakukan pada siswa.
- Guru mengaitkan pelajaran dengan pemahaman siswa, misalnya dengan pertanyaan-pertanyaan:
  - » Siapa yang pernah melakukan kegiatan menanam pohon?
  - » Mengapa kita harus merawat tanaman?
  - » Apa yang terjadi jika tidak ada pohon?
  - » Diskusi manfaat menjaga lingkungan untuk memperkuat karakter siswa. Selain itu diskusi tentang manfaat menjaga lingkungan untuk mendukung pembahasan PPKn tentang sikap yang sesuai dengan pengamalan sila-sila Pancasila.
  - » Menjaga lingkungan termasuk kegiatan berkarya.
- Guru memotivasi siswa dengan menyampaikan manfaat mempelajari materi hari ini.

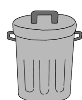
Kegiatan Inti

Ayo Membaca



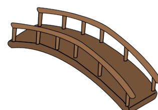
- Siswa diberi kesempatan membaca teks tentang kegiatan amal. Kegiatan membaca ini sebagai pengganti kegiatan membaca senyap buku bacaan yang dibawa siswa dari rumah. Selama kegiatan membaca, siswa diingatkan tentang sikap membaca.
- Untuk memahami isi bacaan lakukan kegiatan tanya jawab.
- Siswa mengamati denah yang berupa tabel gambar.
- Siswa berlatih menentukan letak posisi suatu benda atau tempat berdasarkan denah gambar tersebut.

C			
B			
A			
	1	2	3

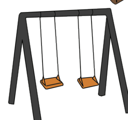
 = tempat sampah

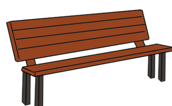
 = air mancur

 = pedagang

 = jembatan

 = seluncuran

 = ayunan

 = tempat duduk

Posisi seluncuran ada di A1.
Posisi ayunan ada di A2.
Posisi tempat duduk ada di A3.

Ayo Berlatih



- Siswa berlatih menjawab pertanyaan berdasarkan denah gambar yang ada pada buku.
- Siswa juga berlatih menentukan posisi barang atau tempat pada tabel denah gambar tersebut.

Ayo Berdiskusi



- Siswa membaca teks tentang contoh sikap pengamalan sila Pancasila.
- Siswa berdiskusi mengenai contoh sikap pengamalan sila Pancasila.
- Siswa berlatih membuat poster ajakan mencintai negara Indonesia sebagai salah satu bentuk sikap pengamalan sila Pancasila.

Ayo Berlatih



- Siswa mengamati data tentang kegiatan amal.
- Siswa berlatih membuat diagram berdasarkan data yang sudah disampaikan.

Kegiatan Penutup

Refleksi

- Guru dan siswa melakukan kegiatan refleksi kegiatan hari itu. Dalam kegiatan refleksi guru memberikan beberapa pertanyaan berikut ini.
  - » Apa yang kamu pelajari hari ini?
  - » Bagaimana perasaanmu saat kegiatan membaca denah gambar, berdiskusi, membuat poster, dan membuat diagram?
  - » Kegiatan apa yang paling kamu sukai?
  - » Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?
  - » Bagaimana caramu untuk mendapatkan informasi tersebut?
  - » Pertanyaan yang diajukan guru pada kegiatan refleksi dapat dijawab siswa secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menulis jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki sebuah buku tulis khusus untuk refleksi.
- Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa petugas piket.

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap

Pengamatan dan pencatatan sikap siswa selama kegiatan menggunakan lembar observasi (lihat Teknik dan Instrumen Penilaian).

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

Membaca Peta Gambar

a. Banyak jawaban benar × 20 = nilai
b. Kunci jawaban
   1. Posisi pedagang ada di B2.
   2. Posisi jembatan ada di B3.
   3. Posisi air mancur ada di C2.
   4. Posisi tempat sampah ada di C1.
   5. Jika ingin menanam pohon, lokasi yang bisa digunakan adalah B1 dan C3.

Melengkapi Peta Gambar

a. Banyak jawaban benar × 25 = nilai
b. Kunci jawaban

C	(tempat sampah)		
B		(air mancur)	
A	(bangku)		
	1	2	3

3. Penilaian Keterampilan

a. Penilaian: Unjuk Kerja
b. Rubrik Penilaian

Rubrik Berdiskusi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Keterlibatan	Terlibat aktif dalam perencanaan dan pelaksanaan tugas	Terlibat dalam perencanaan dan pelaksanaan, tetapi tidak aktif	Terlibat pada perencanaan atau pelaksanaan tugas	Belum terlibat perencanaan dan pelak-sanaan tugas
2	Penyelesaian tugas	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik dan tepat waktu	Menyelesaikan tugas yang diberikan tetapi tidak tepat waktu	Sebagian tugas diselesaikan	Tidak dapat mengerjakan tugas yang diberikan

Rubrik Membuat Poster

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kejelasan	Gambar dan tulisan nampak jelas mudah dibaca	Ada satu gambar atau tulisan yang tidak jelas maksudnya	Ada dua gambar atau tulisan yang tidak jelas maksudnya	Setengah dari gambar dan tulisan tidak jelas maksudnya
2	Kesesuaian isi poster	Seluruh isi sesuai dengan ajakan mencintai negara	Ada satu bagian yang tidak sesuai atau tidak berkaitan dengan ajakan mencintai negara	Ada dua bagian yang tidak sesuai atau tidak berkaitan dengan ajakan mencintai negara	Tidak berhubungan dengan ajakan mencintai negara

Rubrik Membuat Diagram

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Kemampuan membaca data	Banyak data sesuai	Data kurang 1	Data kurang 2-3	Belum mampu membaca data
2	Kemampuan membuat diagram	Semua data yang tergambar pada diagram sesuai dengan data	Ada 1 data yang tidak sesuai pada diagram	Ada 2-3 data yang tidak sesuai pada diagram	Belum mampu membuat diagram

Remedial

1. Guru memberikan bimbingan khusus bagi siswa yang belum lancar membaca.
2. Mengganti kegiatan membaca dengan berbicara jika siswa kesulitan.
3. Melatih membuat diagram secara individual.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Membuat kegiatan amal. Siswa membuat suatu hasil karya, lalu dijual ke warga sekolah. hasil penjualan disumbangkan untuk orang yang membutuhkan.
2. Bermain mencari jejak di sekolah.
3. Membaca peta dari undangan dan mencari posisi tempat tertentu berdasarkan undangan tersebut.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?
2. Siswa mana saja yang perlu mendapatkan perhatian khusus?
3. Hal-hal apa saja menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang telah Bapak/Ibu lakukan?
4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan menjadi lebih efektif?

Daftar Pustaka

Alif, M. Zaini, S.Sn, M.Ds, dan Retno H.Y.SH. 2009. Permainan Rakyat Barat dalam Dimensi Budaya, Pemerintah Provinsi Jawa Barat: Dinas Pariwisata dan Kebudayaan.

Amin, H. Maswardi Muhammad, Prof. Dr. M.Pd. 2014. Moral Pancasila Jati Diri Bangsa, Aktualisasi Ucapan dan Perilaku Bermoral Pancasila. Jakarta: Gorga Media.

Housner, Lynn Dale, Ed. 2009. *Integrated Physical Education, A Guide for the Elementary Classroom Teacher, 2nd Edition*. Virginia: West Virginia University.

Kheong, Fong Ho, Dr., Chelvi Ramakrishnan, Michelle Choo. 2014. *My pals are here, Maths 2B Text book second edition*. Singapore: Marshall Cavendish Education.

Parman, G dan Slamet Riyadi Ali. 2004. Cerita Rakyat dari Lombok. Jakarta: Grasindo.

Pflug, Micki. 2003. *Making The Grade, Everything Your 3rd Grader Needs to Know*. New York: Baron's Educational Series, Inc,.

Saleh, Eniza. 2004. Teknologi Pengolahan Susu dan Hasil Ikutan Ternak, Program Studi Produksi Ternak Fakultas Pertanian Universitas Sumatera Utara: USU Digital Library.

Sihotang, Kasdin, dkk. 2014. Pendidikan Pancasila: Upaya Internalisasi Nilai-nilai Kebangsaan. Jakarta: Grasindo.

Syuri, Ita dan Nurhasanah. 2011. IPA Aktif 3. Jakarta: ESIS.

Waridah, Ernawati. 2013. EYD: Ejaan Yang Disempurnakan dan Seputar Kebahasa-Indinesiaan. Bandung: Ruang Kata.

Wuradji. 2006. Panduan Penelitian Survey. Lembaga Penelitian UNY.

Yonny, Acep. 2014. Mahir Menulis Naskah Drama. Yogyakarta: Suaka Media.

http://kliksma.com/2014/12/peranan-tumbuhan-bagi-manusia.html/11/24/2015/4:29 PM.

http://www.ipapedia.web.id/2015/04/peran-dan-manfaat-tumbuhan.html/11/24/2015/4:36 PM.

Utorodewo, Felicia N. 2015. "Panduan Penggunaan Bahasa Indonesia untuk Buku Teks Pelajaran SD-SMP-SMA", Makalah dalam Pelatihan Peningkatan Profesi Penulis Buku Teks Pelajaran SD – SMP – SMA yang diselenggarakan oleh Puskurbuk, Balitbang, Kemendikbud.

Mahmud, A.T, Bu Fat.1994. Musik di Sekolah Kami, Belajar Seni Musik Aktif dan Kreatif, untuk Sekolah Dasar Kelas 2.

http://www.rumusmatematikadasar.com/2015/02/Pengertian-Sifat-Komutatif-Matematika-Contoh-Soal-dan-Pembahasan-Lengkap.html/11/26/2015/10:21 AM.

http://www.kidnesia.com/Kidnesia/Cerita-Kita/Dongeng/Asal-Mula-Pohon-Kelapa/11/30/2015/2:53 PM.

Wida Widianti, Ratih Hurriyati. 2009. Ilmu Pengetahuan Sosial: Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah Kelas II. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Profil Penulis

Nama Lengkap : Sonya Sinyayuri
Telp. Kantor/HP : 021-7534841
E-mail : penulistematik1dan3@gmail.com
Akun Facebook : bukutematikkelas1dan3
Alamat Kantor : Jl. Garuda Ujung no 35 Griya Cinere 1, Limo-Depok
Bidang Keahlian: Pendidikan Kimia



Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 2014 – Sekarang : Kepala SD Lazuardi GIS.
2. 2012- 2014 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
3. 2010-2012 : Kepala Litbang Lazuardi GIS.
4. 2007-2010 : Kepala SMP Lazuardi GIS.
5. 2006-2007 : Kepala SD dan SMP Lazuardi GIS.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S1: FPMIPA/Pendidikan Kimia/Universitas Pendidikan Indonesia, 2000.

Judul Buku dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
1. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Diriku, Kemendikbud, 2013.
2. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Keluargaku, Kemendikbud, 2013.
3. Buku Tematik Terpadu kelas 1, Tema Benda, Hewan, dan Tumbuhan di Sekitarku, Kemendikbud, 2013.
4. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 1 Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup, Kemendikbud, 2015.
5. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 4 Lingkungan Sosialku, Kemendikbud, 2015.
6. Buku Tematik Terpadu kelas 3, Tema 8 Bumi dan Alam Semesta, Kemendikbud, 2015.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Profil Penelaah

Nama Lengkap : Prof. Dr. Trie Hartiti Retnowati M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 082121161604
E-mail : trihartiti54@gmail.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Universitas Negeri Yogyakarta. Kampus Karangmalang Yogyakarta 55281
Bidang Keahlian: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Seni Rupa

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:

1. 1979 - sekarang: Dosen Universitas Negeri Yogyakarta
2. 1992 - 1995: Sekretaris Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
3. 1995 - 1999: Ketua Jurusan Pendidikan Seni Rupa Fakultas Bahasa dan Seni UNY
4. 1999 - 2003: Pembantu Dekan III Fakultas Bahasa dan Seni UNY
5. 2014 - Sekarang: Kaprodi Pendidikan Seni S2 Pascasarjana UNY

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (2004-2009)
2. S2: Penelitian dan Evaluasi Pendidikan Universitas Negeri Jakarta (1984-1988)
3. S1: Pendidikan Seni Rupa IKIP Negeri Yogyakarta (1972-1978)

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Seni Budaya Untuk SMP
2. Seni Budaya Untuk SMA
3. Buku Tematik Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitar Kita Sd/Mi
4. Buku Tematik Diriku (Seni Rupa, Prakarya)
5. Buku Tematik Kegemaranku (Seni Rupa, Prakarya)
6. Buku Tematik Keluargaku (Seni Rupa, Prakarya)
7. Buku Tematik Pengalamanku (Seni Rupa, Prakarya)
8. Buku Tematik Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Seni Rupa, Prakarya)
9. Buku Tematik Benda, Hewan, dan Tanaman Di Sekitarku (Seni Rupa, Prakarya)
10. Buku Tematik Peristiwa Alam (Seni Rupa, Prakarya)
11. Buku Tematik Hidup Rukun
12. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
13. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat
14. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
15. Buku Tematik Perkembangbiakan Hewan dan Tumbuhan (Seni Rupa, Prakarya)
16. Buku Tematik Perkembangan Teknologi (Seni Rupa, Prakarya)
17. Buku Tematik Perubahan di Alam (Seni Rupa, Prakarya)
18. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial/Lingkungan Sosial (Seni Rupa, Prakarya)
19. Buku Tematik Mengenal Olah Raga dan Permainan Tradisional (Seni Rupa)
20. Buku Tematik Peduli Lingkungan Sosial (Prakarya)
21. Buku Tematik Indahnya Persahabatan (Seni Rupa, Prakarya)
22. Buku Tematik Energi dan Perubahan (Seni Rupa, Prakarya)
23. Buku Tematik Bumi dan Alam Semesta (Seni Rupa, Prakarya)
24. Buku Tematik Indahnya Kebersamaan
25. Buku Tematik Selalu Berhemat Energi
26. Buku Tematik Peduli Terhadap Makhluk Hidup
27. Buku Tematik Berbagai Pekerjaan
28. Buku Tematik Pahlawanku
29. Buku Tematik Indahnya Negeriku
30. Buku Tematik Cita-Citaku
31. Buku Tematik Tempat Tinggalku
32. Buku Tematik Makananku Sehat Dan Bergisi

33. Buku Tematik Benda-Benda di Sekitar Kita
34. Buku Tematik Peristiwa Dalam Kehidupan
35. Buku Tematik Hidup Rukun
36. Buku Tematik Sehat Itu Penting
37. Buku Tematik Bangga Sebagai Bangsa Indonesia
38. Buku Tematik Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
39. Buku Tematik Sejarah Peradaban Indonesia
40. Buku Tematik Ekosistem
41. Buku Tematik Lingkungan Sahabat Kita
42. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
43. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
44. Buku Tematik Persatuan Dalam Perbedaan
45. Buku Tematik Tokoh dan Penemuan
46. Buku Tematik Globalisasi
47. Buku Tematik Wirausaha
48. Buku Tematik Menuju Masyarakat Sehat
49. Buku Tematik Kepemimpinan
50. Buku Tematik Menjelajah Angkasa Luar
51. Buku Tematik Selamatkan Makhluk Hidup/
52. Buku Tematik Tumbuhan Sumber Kehidupan
53. Buku Tematik Bumiku/Perbedaan Waktu dan Pengaruhnya
54. Buku Tematik Air, Bumi, dan Matahari
55. Buku Tematik Hidup Rukun
56. Buku Tematik Aku dan Sekolahku
57. Buku Tematik Hidup Bersih dan Sehat

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Pengembangan Teknik pewarnaan Alami pada Kerajinan Serat Alami di CV "Bhumi Cipta Mandiri" Sentolo, Kulon Progo, Yogyakarta (RISTEK), (Ketua) 2006
2. Strategi Pembelajaran Seni Lukis Anak Usia Dini Di Sanggar Pratista Yogyakarta (Anggota) 2007
3. Identifikasi Dan Relevansi Penelitian Dosen Dengan Kebutuhan Stake Holder, Isu Mutakhir, Pembelajaran, dan Pengabdian Kepada Masyarakat (Anggota) 2007
4. Pengembangan Desain Dan Teknologi Pewarnaan Alami Pada Serat Alami (DIKTI :Hibah Bersaing XV Perguruan Tinggi) (Ketua) 2008
5. Dampak Akreditasi Program Studi Terhadap Peningkatan Kualitas Lembaga (Anggota) 2008
6. Pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Seni Lukis Anak Sekolah Dasar (DIKTI) (Mandiri) 2009
7. Penilaian Gambar "Imajinatif" Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Instrumen Nontes (Mandiri) 2009
8. Implementasi Instrumen Penilaian Proses Gambar "Ekspresif" Siswa Kelas I Sekolah Dasar di Yogyakarta. (Mandiri) 2010
9. Penerapan Instrumen Penilaian Gambar Siswa Sekolah Dasar di Yogyakarta (Mandiri) 2011
10. Karakteristik Instrumen Penilaian Seleksi Ujian Masuk Ketrampilan Khusus Jurusan Pendidikan Seni Rupa FBS UNY. (Ketua) 2012
11. Diseminasi Pedoman Penilaian Seni Lukis Anak Sekolah Dasar di Kota Yogytakarta (Mandiri)2012
12. An Integrated Multi-Life Character Model dalam Aristocratic Ethnomulticultural Society pada Prosesi Sugengan Khaul Dalem Ng. DSDISKS Hamengkubuwono Kaping VII di Daerah Istimewa Yogyakarta (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2013
13. The Maintenance of Javanese Language Level Based on Social Stratification dan The Kinship System of Ng. DSDISKS Hamengkubuwono VII dalam Kraton Yogyakarta di D.I.Y. (DIKTI:STRANAS) (Ketua) 2014
14. Studi Penelusuran Lulusan S3 PEP Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta. (Ketua) 2014
15. Pengembangan Instrumen Nontes Penilaian Karya Kreasi Seni Rupa Terintegrasi dengan Karakter Peserta Didik Sekolah Menengah Kejuruan untuk Kesiapan Kerja (IDB) (Ketua) 2015

Nama Lengkap : Dr. Felicia N. Utorodewo
Telp. Kantor/HP : 021 78884106/+62 812 106 3373
E-mail : cisnuradi@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Jalan Gardu, Srengseng Sawah, Jagakarsa, Jakarta Selatan
Bidang Keahlian : Linguistik

Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:
1. 2010 – 2016: Direktur SEAMEO Regional Centre of QITEP in Language, Jakarta.
2. 2000 – 2010: Dosen

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:
1. S3: Fakultas Ilmu Pengetahuan Budaya UI/program studi Linguistik/Departemen Linguistik Program Pascasarjana FIB-UI (2001–2007)
2. S2: Fakultas Ilmu Sosial dan Politik UI/program studi Antropologi Linguistik/ Departemen Antropologi Program Pascasarjana FISIP-UI (1986 – 1991)
3. S1: Fakultas Sastra UI/jurusan linguistik/program studi Bahasa dan Sastra Indonesia/Fakultas Sastra UI (1973–1981)

Judul Buku yang Telah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):
1. Pusbuk (2001-2010)
2. BSNP
3. DRPM UI (2008-2015)
4. Puskurbuk (2011-2016)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):
Tidak ada.

Nama Lengkap : Drs. Suwarta Zebua, M.Pd
Telp. Kantor/HP : 0274-586168 Ext. 382/081578960400
E-mail : attazebua@yahoo.com, suwarta_z@uny.ac.id
Akun Facebook : Tidak ada
Alamat Kantor : Jl. Colombo No1, Karangmalang, Yogyakarta (55281)
Bidang Keahlian : Pendidikan Seni

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1988 – sekarang: Dosen Mata kuliah Aransemen Musik (teori) dan Cello (Praktik Instrumen Mayor) Universitas Negeri Yogyakarta

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Doktor Penciptaan dan Pengkajian Seni/ Bidang Pengkajian Seni (Musik) (2009-sekarang)
2. S2: Fakultas Program Pascasarjana UNY/Jurusan PTK (2000-2007)
3. S1: Fakultas Seni Pertunjukan/jurusan Musik Sekolah/ISI Yogyakarta (1980-1987)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya SD Kls I-VI (2009; 2013; 2014-2016)
2. Buku Seni Budaya SMP Kls VII-IX (2009; 2013; 2014)
3. Buku Seni Budaya SMA Kls X-XII (2009)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Karakteristik Nyanyian Hoho Nias (2014 Proceeding Seminar Nasional)

Nama Lengkap : Drs. Sugiarto, M.Pd
Telp Kantor/HP : 024 8508032/ 081390440602
E-mail : sugiarto_mat@yahoo.com
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Gedung H lantai 2, ruang PPG UNNES, Sekaran Gunungpati Kota Semarang
Bidang Keahlian: Pendidikan Matematika Pendidikan Dasar

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Dosen Jurusan matematika FMIPA UNNES
2. Kapusbang Pelatihan Pendidikan LP3 UNNES
3. Staf Akademik Pusat Pengembangan Profesi Guru LP3 UNNES

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Pasca Sarjana UNNES jurusanpendidikan Dasar konsentrasi Pendidikan Matematika (tahun masuk 2008– tahun lulus 2010)
2. S1: Matematika & IPA UNNES /jurusan Matematika/program studi pendidikan matematika/ (tahun masuk IKIP Semarang 1973– tahun lulus 1980)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik 1: Aku Dan Teman Baru, Sd/Mi Kelas 1. Mapel Matematika
2. Tematik 2: Kegemaranku, Sd/Mi Kelas 1. Mapel Matematika
3. Tematik 3: Kegiatanku, Sd/Mi Kelas 1. Mapel Matematika
4. Tematik 8: Daerah Tempat Tinggalku, Sd/Mi Kelas 4, Mapel Matematika
5. Tematik 3: Tugasku Sehari-Hari, Sd/Mi Kelas 2, Mapel Matematika
6. Tematik 1: Bermasin Main Dengan Benda Sekitar, Sd/Mi Kelas 5, Mapel Matematika
7. Tematik 4: Aku Dan Sekolahku, Sd/Mi Kelas 2, Mapel Matematika

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Riset Andalan Perguruan Tinggi dan Industri (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2015/2016)
2. Riset Andalan Perguruan Tinggi dan Industri (RAPID), Pengembangan dan Pemasaran Media Pembelajaran Matematika Sekolah (anggota –tahun 2014/2015)
3. Pengembangan Suplemen Buku Guru Sekolah Dasar Tentang Pembelajaran Tematik KD Matematika (anggota –tahun 2013/2014)

Nama Lengkap : Dr. Heny Setyawati, M.Si.
Telp Kantor/HP : 024-850850007 / 08157720675
E-mail : hensetya7@gmail.com
Akun Facebook : Heny Setyawati
Alamat Kantor : Gd. F1 FIK Unnes Sekaran Gunungpati Semarang
Bidang Keahlian: PJOK

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Sekretaris Jurusan PJKR FIK Unnes 2008 - 2012
2. Ketua Laboratorium FIK Unnes 2000 - 2004
3. Tim Akademik LKBK LP3 Unnes 2010 - 2015

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Program Pascasarjana /Program Studi Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Semarang (2010 - 2016)
2. S2: Program Pascasarjana /Program Studi Psikologi /Universitas Padjadjarana Bandung (1998 – 2000)
3. S1: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatanan /Jurusan Pendidikan Kesehatan dan Rekreasi / IKIP Semarang (Unnes) (1986 – 1991)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Tematik SD kelas II, III, IV dan V Tahun 2014
2. Tematik SD Kelas I dan VI Tahun 2015

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. Implementasi Mental Training Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2008
2. Efektifitas Pengembangan Aspek Sosial Dalam Pengajaran Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar Tahun 2008
3. Peningkatan Kemampuan Kritis Analitis Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
4. Penerapan E-Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Dalam Perkuliahan Psikologi Olahraga Tahun 2010
5. Peran Wanita Dalam Pembinaan Olahraga Prestasi Di Kota Semarang Tahun 2011
6. Strategi Intervensi Peningkatan Rasa Percaya Diri Melalui Imagery Training Pada Atlet Wushu Jawa Tengah Tahun 2011
7. Peningkatan performa servis tekong melalui pendampingan latihan fisik pada cabang olahraga unggulan Sepak takraw Jawa tengah Tahun 2014
8. Pendampingan psikologis dengan pendekatan cognitive behavior untuk membentuk identitas diri sebagai atlet pada cabang olahraga unggulan Taekwondo Tahun 2015
9. Pendampingan penerapan iptekor bidang gizi pada cabang olahraga taekwondo atlet PPLP Jateng tahun 2015
10. Pendampingan latihan dan edukasi weigthtraining terhadap peningkatan performa atlet taekwondo cabang unggulan PPLP Jawa Tengah 2015
11. Ketahanan Mental atlet Terhadap pemberitaan media Massa Tahun 2015
12. Pemberitaan Media Massa dan Aspek Psikologis Olahragawan Tahun 2016

Nama Lengkap : Drs. Ekram Pawiroputro, M.Pd.
Telp. Kantor/HP : 0274.548202 / 08122691251
E-mail : ekrampawiroputro@yahoo.co.
Akun Facebook : -
Alamat Kantor : Kampus FIS – UNY, Karangmalang, Yogyakarta,
Bidang Keahlian : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. Pembantu Dekan III – FIS – UNY
2. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Pancasila di FISE-UNY, Poltekkes Keperawata
3. Pengampu Mata Kuliah Pendidikan Kewarganegaraan di FIS-UNY, Poltekkes Keperawatan, Fakultas Ekonomi-UNY
4. Pengampu Mata Kuliah Pengajian Kurikulum dan Buku Teks PKn SMP dan SMA di Jurusan PKnH – FIS UNY.
5. Pengampu Mata Kuliah Hukum INternasional di FIS UNY.
6. Pengampu Mata Kuliah Organisasi Internasional di Jurusan PKnH FIS-UNY dan pada Prodi PPKn – FKIP-UAD Yogyakarta.
7. Pengampu Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar PPKn-Prodi PGSD-FKIP-UAD.
8. Pengampu Mata Kuliah Praktik Pembelajaran PPKn Prodi PGSD-FKIP-UAD.

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S2: Program Pascasarjana Program Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan - Universitas Negeri Jakarta (1990)
2. S1: Jurusan Civics Hukum - Fakultas Keguruan Ilmu Sosial – IKIP Yogyakarta (1976)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Teks SD Kelas I - Kelas VI
2. Buku Teks PPKn SMP
3. Buku Teks PPKn SMA
4. Buku Teks PKn SMP Kurikulum 2006.
5. Buku Teks PKn untuk Perguruan Tinggi.
6. Buku Teks Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi.

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

Tidak ada

Nama Lengkap : Dr. Kiki Ariyanti Sugeng
Telp Kantor/HP : 021-7863439/081808601871
E-mail : kiki@sci.ui.ac.id
Akun facebook : -
Alamat Kantor : Departemen Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Indonesia, Depok 16424
Bidang Keahlian : Matematika

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

Dosen Universitas Indonesia, 1986 - sekarang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3 Matematika, University of Ballarat Australia, 2006
2. S2 Matematika FMIPA ITB, 1987
3. S1 Matematika FMIPA UI, 1985

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

-

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. K.A. Sugeng dan J. Ryan, Clique vertex magic cover of a graph, Math.Comput.Sci. (2011) 5:113–118
2. Rendy A. Triputra dan Kiki A. Sugeng, Edge-Graceful Labeling on Regular Caterpillar, Prosiding Seminar Nasional UNPAR Bandung (2011), Vol. 6 , 381-390
3. Yosep Pangky N. S., Denny R. Silaban, Kiki A. Sugeng, Konstruksi Graf Graceful Melalui Modifikasi Matriks Adjacency Tergeneralisasi, Prosiding Seminar Nasional Matematika, vol. 6, 2011, Universitas Parahyangan, Bandung.
4. Kiki A. Sugeng, Bong N. Herawati, M. Miller, M. Baca, On magicness and antimagicness of the union of 4-regular circulant graphs , AUSTRALASIAN JOURNAL OF COMBINATORICS Volume 50 (2011), 141–153
5. A.Zulfi2, M. Ahmad, N. Huda, Supriadi, K. A. Sugeng, Pelabelan graceful, skolem graceful dan pelabelan rho pada (Sn,3) , Prosiding Seminar Nasional Penelitian, Pendidikan dan Penerapan MIPA, Fakultas MIPA, Universitas Negeri Yogyakarta, 14 Mei 2011, 131-138
6. Muzayyin Ahmad, Zulfi Amri, Kiki A. Sugeng, Pelabelan Skolem Graceful dan Pelabelan ρˆ pada Graf (C_3-pS_n) , Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, UNPAD Bandung Juli 2011, 33-43
7. Teguh Sutriono, Denny R. Silaban, Kiki A. Sugeng, Pelabelan Total (a,d)-Busur Anti Ajaib pada Gabungan Graf Lingkaran untuk d=1 dan d=2 dengan Menggunakan Metode Pembelahan, Prosiding Seminar Nasional Matematika, vol. 6, 2011, Universitas Parahyangan, Bandung.
8. Endang Retno Nugroho, Murtiningrum, Siti Julaeha, Rida Novrida, Kiki A. Sugeng, Pelabelan Total (a,d) – Busur Anti Ajaib pada Graf Corona, Prosiding Seminar Nasional UNPAR Bandung (2011), Vol. 6 , 38- 45.
9. K.A. Sugeng dan N.H. Bong, Vertex (a,d)-antimagic total labeling on circulant graph Cn(1,2,3):, 2011 J. Indones. Math. Soc (2011) pp. 79-89
10. Septyadi Prabowo dan Kiki Ariyanti S, Pembentukan skema secret sharing berdasarkan fungsi hash, Prosiding Seminar Nasional Matematika UNPAR, (2012) Vol 7, MS 123-129
11. M. Adhiaraman Hasan dan Kiki A. Sugeng, Skema secret sharing image sharing menggunakan fungsi hash satu arah dua variable, Prosiding Seminar Nasional Matematika UNPAR, (2012) Vol 7, MS 17-24
12. Andy Marhadi Sutanto dan Kiki Ariyanti Sugeng, Visual secret sharing scheme pada citra warna dengan teknik halftone, Prosiding Seminar Nasional Matematika UNPAR, (2012) Vol 7, MS 47-54
13. S. Arumugam, Martin Baˇca, Dalibor Froncek, Joe Ryan and Kiki A. Sugeng, Some open problems on graph labelings, AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 147-155:

14. Rahmawati, K.A. Sugeng, D.R. Silaban, M. Baca, Construction of new larger (a, d)-edge antimagic vertex graphs by using adjacency matrices, AUSTRALASIAN JOURNAL OF COMBINATORICS Volume 56(2013), Pages 257–272
15. Inne, Kiki A. Sugeng and Denny R. Silaban, DNA graph characterization for line digraph of dicycle with one chord. AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 157-167
16. Diari Indriati, Widodo, Indah Emilia Wijayanti and Kiki Ariyanti Sugeng, On the total edge irregularity strength of generalized helm, AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 147-155
17. Gusti A. Saputri, Kiki A. Sugeng and Dalibor Froncek, The Odd Harmonious Labeling of Dumbbell and
18. Generalized Prism Graphs:, AKCE Int. J. Graphs Comb., 10, No. 2 (2013), pp. 221-228
19. Diari, Indriai, Widodo, Indah Wijayanti, Kiki A. Sugeng, On the Total Edge Irregularity Strength of Gear and Related Graphs, Far East Jorunal of Mathematical Sciences, Vol 90, No 1 (2014), 117-127.
20. Isnaini Rosyida, Widodo, Ch. Rini Indrati, Kiki A. Sugeng, New Results on Upper Bound For Chromatic Number of Fuzzy Graphs and Their Complements, Far East Jorunal of Mathematical Sciences, Vol 89, No 1 (2014), 89-111
21. Santi Indarjani, Kiki A. Sugeng, and Belawati H. Widjaja, Modification Attack Effects on PRNGs: Empirical Studies and Theoretical Proofs, International Journal of Applied Mathematics, Electronics and Computers, 2015, 60-67
22. Cichacz, S., Froncek, D., Sugeng, K., Zhou, S., Group distance magic and antimagic graphs, Electronic Notes in Discrete Mathematics, 2015, 48, pp. 41-48
23. Rosyida, I., Widodo, Indrati, C.R., Sugeng, K.A., A new approach for determining fuzzy chromatic number of fuzzy graph, Journal of Intelligent and Fuzzy Systems, 2015,28 (5), pp. 2331-2341
24. Indriati, D., Widodo, Wijayanti, I.E., Sugeng, K.A., Bača, M., On Total Edge Irregularity Strength of Generalized Web Graphs and Related Graphs, Mathematics in Computer Science, 2015, 9 (2), pp. 161-167

Nama Lengkap : Dr. Fuji Astuti, M. Hum
Telp. Kantor/HP : 08126727810
E-mail : fujiastutiep@yahoo.co.id
Akun Facebook : Fuji Astuti
Alamat Kantor : Universitas Negeri Padang, Jln Prof. Dr. Hamka, Air Tawar, Padang, Sumatera Barat,Indonesia
Bidang Keahlian : Seni Tari

Riwayat Pekerjaan/Profesi dalam 10 Tahun Terakhir:

1. 1986-Sekarang: Dosen Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang dan Dosen Pascasarjana, Universitas Negeri Padang
2. 2007-2011: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
3. 2003-2007: Ketua Jurusan Sendratasik, Universitas Negeri Padang
4. 2001-2003: Sekretaris Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang

Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:

1. S3: Pascasarjana UNP/Ilmu Pendidikan/Manajemen Pendidikan/Universitas Negeri Padang (2010 – 2017)
2. S2: Fakultas Humaniora/Seni Tari/Pengkajian Seni Pertunjukan/ UGM (1997 – 2000)
3. S1: FBS/Sendratasik/Seni Tari/IKIP Yogyakarta (1889 – 1992)

Judul Buku yang Pernah Ditelaah (10 Tahun Terakhir):

1. Buku Seni Budaya Untuk Siswa Sekolah Dasar (Penelaah)
2. Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau: Suatu Tinjauan Gender (Penulis yang Telah Diterbitkan)
3. Pengetahuan dan Teknik Mencipta Tari untuk Anak Usia Dini (Penulis yang Telah Diterbitkan)
4. Buku Dramaturgi (Bahan Ajar)
5. Buku Manajemen Seni Pertunjukan (Bahan Ajar)

Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):

1. 2004: Performansi Perempuan dalam Seni Pertunjukan Minangkabau
2. 2005: Koreografer Miangkabau: Suatu Tinjauan Koreografi
3. 2005: Karakteristik Pembelajaran Koreografi Pada Jurusan Sendratasik Universitas Negeri Padang
4. 2006: Koreografer Perempuan Minangkabau: Suatu Tinjauan Kultural
5. 2015-2016: Makna Simbolis Sumbang Duo Baleh dalam Karya Tari Koreografer Minangkabau
6. 2017: Model Pembelajaran Koreografi Berbasis Kearifan Lokal

Editor

Nama Lengkap : Nur Aksin, S.Si.
Telp. Kantor/HP : (0272) 322441.
E-mail : nur.akhsin@yahoo.co.id
Akun Facebook : Nur Akhsin.
Alamat Kantor : Jalan Ki Hajar Dewantoro, Kotak Pos 111, Klaten 57438.
Bidang Keahlian: Matematika/TEMATIK

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**

2002 - sekarang Editor - Penulis PT Intan Pariwara.

- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**

1. S1: Fakultas MIPA Universitas Gadjah Mada (1992-1999).

- **Judul Buku yang Telah Di*edit* (10 Tahun Terakhir):**

1. Buku PG PR Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
2. Buku PG PR Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
3. Buku Detik-Detik Ujian Nasional SD/MI, PT Intan Pariwara
4. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMP/MTs, PT Intan Pariwara
5. Buku Detik-Detik Ujian Nasional Matematika SMA/MA, PT Intan Pariwara
6. Buku Gemar Matematika Kelas 1–6 SD/MI, PT Intan Pariwara
7. Buku Matematika Realistik SMP/MTs, PT Intan Pariwara
8. Buku Matematika Kontekstual SMP/MTs, PT Intan Pariwara
9. Buku Tematik kelas 1 dan 4 SD/MI, PT Intan Pariwara
10. Buku Tematik kelas 1 SD/MI Tema 2, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia

- **Judul Penelitian dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**

Tidak ada.

Profil Ilustrator

Nama Lengkap : Muhammad Isnaeni, S.Pd
Telp. Kantor/HP : 081320956022
E-mail : misnaeni73@yahoo.co.id
Akun Facebook : Muhammad isnaeni
Alamat Kantor : Komplek Permata Sari/Pasopati, Jl. Permatasari 1 no 14 rt 03 rw 11 Arcamanik Bandung
Bidang Keahlian: Ilustrator

- **Riwayat pekerjaan/profesi dalam 10 tahun terakhir:**
  1997 - sekarang: Owner Nalarstudio Media Edukasi Indonesia
- **Riwayat Pendidikan Tinggi dan Tahun Belajar:**
  S1: Pendidikan Seni dan Kerajinan UPI Bandung 1997
- **Karya/Pameran/Eksebisi dan Tahun Pelaksanaan (10 Tahun Terakhir):**
  1. Pameran di kampus-kampus, 1991-2000
  2. Terlibat di beberapa tim proyek animasi
- **Buku yang Pernah dibuat Ilustrasi dan Tahun Terbit (10 Tahun Terakhir):**
  Sudah seribu lebih buku terbitan penerbit-penerbit besar di Indonesia